

Управление образования администрации Яковлевского района Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом творчества»

«Утверждаю»

Директор ДТ

С. П. Польская

Приказ № 60 от 01.09.2016 г.

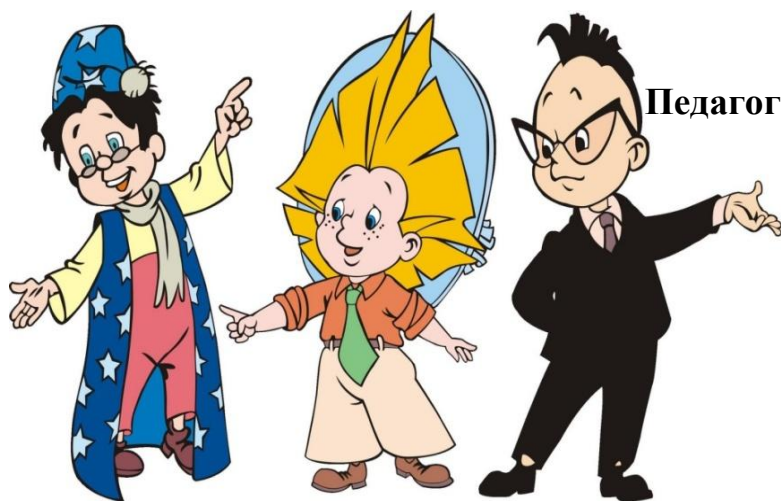


**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«Почемучка»

на 2 года обучения

Возраст обучающихся – 6-7 лет.



Педагоги дополнительного образования

Апаршева Т.Н.,

Горбачева Е.Г.,

Смирнова Е.М.

г. Строитель, 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка»,
авторская, социально-педагогической направленности.**

Авторы программы: Апаршева Татьяна Николаевна, Горбачева Елена Геннадьевна, Смирнова Елена Михайловна – педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества» Яковлевского района Белгородской области от 1 сентября 2010 г., протокол №1

Изменения в программу внесены согласно решения педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества», протокол № 1 от 01.09.2015 г.

Программа утверждена с внесенными дополнениями и изменениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества», протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель _____ (Г.Р.Казак)



Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования у детей представлений об окружающем мире. Поэтому задача дошкольного образования заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка читать и считать, а в том, чтобы показать ему многообразие этого мира, научить видеть в нем закономерности, зависимости, подкреплять их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитаннику; пробудить познавательный интерес. Для того чтобы процесс познания был позитивным для ребенка, необходимо особое внимание уделять содержанию образования.

Одно из требований дошкольной дидактики состоит в том, что содержание образования детей должно быть небольшим по объему, но емким. Это требование будет соблюдено, если при формировании содержания познавательного развития дошкольников охватить многочисленные аспекты того или иного явления, обогащая и развивая при этом всю совокупность личного опыта ребенка. Отрывочные сведения из разных областей науки не становятся для ребенка знанием, поскольку не актуализируются в его жизни, и, соответственно, не формируется целостное представление о мире как единой системе, где все взаимосвязано. Решить эту проблему на современном этапе помогает интегрированный подход к выбору содержания образования. Одной из основных форм осуществления интегративного подхода являются модульные программы.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучка» имеет **социально-педагогическую направленность**, ориентирована на обучающихся дошкольного возраста. Образовательная программа «Почемучка» разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования. Основой программы является соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга: формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром. Соединение этих областей определяется наличием между ними естественных жизненных связей. Знакомство с окружающим миром предоставляет дошкольникам такой жизненный материал, в котором ребенок глубже осмысливает математические знания и понимает их практическую значимость, при целенаправленной организации способствует формированию познавательных мотивов, интересов и потребностей ребенка.

Программа относится **к стартовому уровню**, направлена на развитие интереса и мотивации детей к обучению в школе.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 12-14 человек.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль

интегрированного обучения, которое позволяет детям увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Новизна программы

Особенность программы «Почемучка» состоит в том, что в ней материал, позволяющий обучающимся познакомиться с элементарными математическими понятиями, соединен с материалом по окружающему миру. Формированию этих представлений способствуют занятия по развитию речи и памяти, с помощью которых ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она способствует социальной адаптации детей к обучению в школе.

Цель программы: создание условий для реализации комплексного подхода к развитию ребенка, развитие его познавательной активности посредством обобщения и актуализации первичных представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.

Задачи программы:

По разделу «Математические ступеньки»:

- развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения);
- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине и геометрических фигурах;
- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать наблюдательность, внимание к окружающей действительности.

По разделу «Развитие речи и памяти»:

- развивать логическое мышление;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- устанавливать простые умозаключения;
- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- развивать слуховую память и слуховое внимание;
- формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих;
- приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором.

По разделу «Мир вокруг нас. Истоки»:

- обобщить и актуализировать знания детей об окружающем мире;
- содействовать социальной адаптации детей;

- формировать духовно – нравственные качества личности;
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности;
- приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа;
- формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у дошкольников любовь и привязанность к своей стране, городу, району, области, семье.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

При составлении программы учтены особенности детей данного возраста.

- Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения, довольно уверенно осваивает ориентацию в пространстве и на плоскости.
- Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.
- Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».
- В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.
- Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был.
- Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа содержит три модуля:

1. «Математические ступеньки». Содержание модуля рассчитано на 144 часа (1,2 года обучения по 72 часа)
2. «Развитие речи и памяти». Содержание модуля рассчитано на 36 часов (2-й год обучения).
3. «Мир вокруг нас. Истоки». Содержание модуля рассчитано на 36 часов (2-й год обучения).

Режим занятий: два раза в неделю.

Продолжительность учебного занятия:

- I год обучения -25 минут;
- II год обучения - 30 минут.

Формы проведения занятий:

1. Беседа.
2. Практическое занятие.
3. Экскурсия.
4. Игра-путешествие.
5. Занятие-сказка.
6. Комбинированное занятие.
7. Нетрадиционные формы (видеозанятие, творческая мастерская, занятие-эксперимент, выставка-презентация и т.д.).

Ожидаемые результаты

К концу курса обучения дети должны знать и уметь:

По разделу «Математические ступеньки»:

- количественный и порядковый счёт в пределах двадцати как в прямом, так и обратном порядке;
- понимать, как образуется каждое число второго десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- состав чисел первого и второго десятка из двух слагаемых;
- обозначение чисел с помощью цифр (от 0 до 20);
- понимать конкретный смысл действия сложения и вычитания, структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление о таких величинах, как длина, масса, время;
- иметь представление о геометрических фигурах;
- соотносить числа, заданные с помощью числовых фигур и предметных картинок с цифрами;
- производить простейшие арифметические действия, а также сложение и вычитание по частям;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение известных компонентов сложения и вычитания;

- осуществлять анализ и синтез геометрических фигур.

По разделу «Развитие речи и памяти»

- уметь оперировать представлениями и образами;
- научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- делать простые умозаключения;
- уметь эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- уметь видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- уметь контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- уметь проявлять свои возможности при общении в различных ситуациях и игровой деятельности;
- знать, чем человек отличается от животных и растений;
- знать простейшую классификацию и логическую связь предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- запоминать и применять в разговорной речи пословицы, поговорки, фразеологизмы.

По разделу «Мир вокруг нас. Истоки»:

- иметь элементарные представления об истории, современном устройстве, государственной символике России;
- знать простейшую классификацию окружающих предметов;
- знать экологическую ситуацию в своем городе; иметь представление о растительном и животном мире своей местности;
- располагать информацией о традициях и обычаях русского народа;
- знать историю своей семьи, ценить родственные отношения, уважать старших;
- знать и выполнять правила поведения в природе и быту;
- уметь вести наблюдения в природе;
- выполнять простейшие поделки в различных техниках декоративно-прикладного творчества, характерных для нашей местности.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия:

1.1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

1.2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к образовательной деятельности:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

2. Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок образовательной деятельности:

- ставить цель, удерживать её до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и результаты, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;

3. Познавательные универсальные учебные действия

3.1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование);
- анализировать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

3.2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

3.3 Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь работать в группе, включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Способы и формы определения результативности:

- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания;
- при промежуточном контроле: проведение итоговых занятий по каждой теме; выполнение самостоятельных работ, тестирование, опрос;

– при итоговом контроле: тестирование, проверочные работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может выполнить задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.	Может выполнить задания при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет задания без помощи педагога.

Учебный план по разделу «Математические ступеньки» на 2 года обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1	-
3.	Большой и маленький. Круг.	1	-
4.	Сравнение чисел 3 – 4, счет по образцу, загадки.	1	-
5.	Времена года (осень). Слева, справа.	1	-

6.	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1	-
7.	Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	1	-
8.	Счет по образцу. Сравнение чисел 4 – 5.	1	-
9.	Части суток. Слева, посередине, справа.	1	-
10.	Геометрические фигуры; высокий, низкий	1	-
11.	Знакомство с цифрой 1.	1	-
12.	Закрепление знаний о круге. Круг в предметах окружающего мира.	1	-
13.	Закрепление знаний о цифре 1.	1	-
14.	Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	1	-
15.	Большой, поменьше, маленький.	1	-
16.	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1	-
17.	Закрепление знаний о цифре 2.	1	-
18.	Короткий, длинный. Овал.	1	-
19.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	-
20.	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	-
21.	Времена года (осень). Квадрат в предметах окружающего мира.	1	-
22.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	1	-
23.	Высокий, низкий.	1	-
24.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 -4.	1	-
25.	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1	-
26.	Широкий, узкий. Прямоугольник в предметах окружающего мира.	1	-
27.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1	-
28.	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Овал в предметах окружающего мира.	1	-
29.	Знакомство с цифрой 4.	1	-
30.	Счёт по образцу и названному числу	1	-
31.	Большой, поменьше, самый маленький.	1	-
32.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	1	-
33.	Влево, вправо.	1	-
34.	Закрепление знаний о цифрах 1- 4.	1	-

35.	Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Далеко, близко.	1	-
36.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.	1	-
37.	Квадрат, прямоугольник. Времена года.	1	-
38.	Знакомство с цифрой 5.	1	-
39.	Повторение	1	-
40.	Повторение	1	-
41.	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5.	1	-
42.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	1	-
43.	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	-
44.	Закрепление изученного материала	1	-
45.	Знакомство с порядковыми числительными.	1	-
46.	Верхний правый угол, нижний правый угол. Левый верхний угол, нижний левый угол.	1	-
47.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	-
48.	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.	1	-
49.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1	-
50.	Установление последовательности событий (части суток).	1	-
51.	Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	1	-
52.	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом.	1	-
53.	Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	1	-
54.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	-
55.	Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1	-
56.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	-
57.	Слева, посередине, справа.	1	-
58.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между	1	-

	количеством предметов и цифрой.		
59.	Влево, вправо. Установление последовательности событий.	1	-
60.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	1	-
61.	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	1	-
62.	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4.	1	-
63.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	-
64.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5 Порядковый счет.	1	-
65.	Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	1	-
66.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	1	-
67.	Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.	1	-
68.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.	1	-
69.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	1	-
70.	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий.	1	-
71.	Ориентировка во времени. Времена года.	1	-
72.	Число и цифра 1.	-	1
73.	Число и цифра 2.	-	1
74.	Числа и цифры 1, 2, 3, квадрат.	-	1
75.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, круг, логическая задача.	-	1
76.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =.	-	1
77.	Число и цифра 6, знаки =, +.	-	1
78.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =.	-	1
79.	Числа и цифры 4, 5, 6.	-	1
80.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.	-	1
81.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки =, <, >.	-	1
82.	Число и цифра 7, знаки =, +.	-	1
83.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, дни недели.	-	1
84.	Закрепление пройденного материала	-	7
85.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -.	-	1
86.	Порядковый счет, деление предмета на 4 части.	-	1
87.	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	-	1
88.	Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	-	1

89.	Числа и цифры 1—9.	-	1
90.	Порядковый счет, квадрат, логические задачи.	-	1
91.	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек.	-	1
92.	Цифры от 1 до 10, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	-	1
93.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.	-	1
94.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	-	1
95.	Решение примеров на сложение и вычитание, круг, прямоугольник.	-	1
96.	Знаки <, >, дни недели, геометрические фигуры.	-	1
97.	Логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	-	1
98.	Решение задачи на вычитание, части суток.	-	1
99.	Порядковый счет, дни недели, времена года.	-	1
100.	Ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	-	1
101.	Решение задач, геометрические фигуры.	-	1
102.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	-	1
103.	Порядковый счет, логическая задача, трапеция.	-	1
104.	Соотнесение цифры с количеством предметов.	-	1
105.	Числа и цифры от 1 до 10, знаки <, >, квадрат, прямоугольник.	-	1
106.	Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе бумаги.	-	1
107.	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	-	1
108.	Знаки <, >, =, логическая задача.	-	1
109.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	-	1
110.	Дни недели, ориентировка в пространстве.	-	1
111.	Порядковый счет, состав числа из двух меньших.	-	1
112.	Арифметические задачи, величина.	-	1
113.	Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени.		1
114.	Число 12, логическая задача, геометрические фигуры.	-	1
115.	Отношения между числами, величина, ориентировка во времени.	-	1
116.	Число 13, логическая задача, геометрические фигуры.	-	1

117.	Знаки +, -, величина, геометрические фигуры.	-	1
118.	Число 14, логическая задача.	-	1
119.	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	-	1
120.	Число 15, геометрические фигуры.	-	1
121.	Числа от 1 до 15, геометрические фигуры.	-	1
122.	Число 16, ориентировка во времени, логическая задача.	-	1
123.	Знаки +, -, состав числа из двух меньших.	-	1
124.	Число 17, логическая задача.	-	1
125.	Число 17. Геометрические фигуры.	-	1
126.	Число 18, состав числа из двух меньших.	-	1
127.	Число 18. Ориентировка во времени.	-	1
128.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел.	-	1
129.	Число 19, логическая задача.	-	1
130.	Число 20, решение примеров.	-	1
131.	Решение арифметической задачи, величина.	-	1
132.	Знаки +, —, соотнесение количества предметов с цифрой.	-	1
133.	Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	-	1
134.	Ориентировка в пространстве, логическая задача.	-	1
135.	Задачи-шутки, математические загадки.	-	1
136.	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	72	72

**Учебно-тематический план по разделу «Математические ступеньки»,
1 год обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1
3.	Большой и маленький. Круг.	1
4.	Сравнение чисел 3 – 4, счет по образцу, загадки.	1
5.	Времена года (осень). Слева, справа.	1
6.	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1
7.	Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	1
8.	Счет по образцу. Сравнение чисел 4 – 5.	1
9.	Части суток. Слева, посередине, справа.	1
10.	Геометрические фигуры; высокий, низкий	1

11.	Знакомство с цифрой 1.	1
12.	Закрепление знаний о круге. Круг в предметах окружающего мира.	1
13.	Закрепление знаний о цифре 1.	1
14.	Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	1
15.	Большой, поменьше, маленький.	1
16.	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1
17.	Закрепление знаний о цифре 2.	1
18.	Короткий, длинный. Овал.	1
19.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
20.	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
21.	Времена года (осень). Квадрат в предметах окружающего мира.	1
22.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	1
23.	Высокий, низкий.	1
24.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 -4.	1
25.	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1
26.	Широкий, узкий. Прямоугольник в предметах окружающего мира.	1
27.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1
28.	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Овал в предметах окружающего мира.	1
29.	Знакомство с цифрой 4.	1
30.	Счёт по образцу и названному числу	1
31.	Большой, поменьше, самый маленький.	1
32.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.	1
33.	Влево, вправо.	1
34.	Закрепление знаний о цифрах 1- 4.	1
35.	Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Далеко, близко.	1
36.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.	1
37.	Квадрат, прямоугольник. Времена года.	1
38.	Знакомство с цифрой 5.	1
39.	Повторение	1
40.	Повторение	1
41.	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5.	1
42.	Соотнесение формы предметов с геометрическими	1

	фигурами. Быстро, медленно.	
43.	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1
44.	Закрепление изученного материала	1
45.	Знакомство с порядковыми числительными.	1
46.	Верхний правый угол, нижний правый угол. Левый верхний угол, нижний левый угол.	1
47.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1
48.	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.	1
49.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1
50.	Установление последовательности событий (части суток).	1
51.	Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	1
52.	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом.	1
53.	Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	1
54.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1
55.	Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1
56.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1
57.	Слева, посередине, справа.	1
58.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1
59.	Влево, вправо. Установление последовательности событий.	1
60.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	1
61.	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	1
62.	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4.	1
63.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
64.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5 Порядковый счет.	1
65.	Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	1
66.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	1
67.	Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.	1

68.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.	1
69.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	1
70.	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий.	1
71.	Ориентировка во времени. Времена года.	1
72.	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий 1 года обучения

1.Количество и счёт.

Цели и задачи обучения. Познакомить с цифрами от 1 до 5.Учить писать цифры по точкам. Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 5.Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению практических умений.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, практический, упражнения подражательно-исполнительного характера, объяснение и пояснение.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа в тетрадях, игра «Постройся по порядку», беседа, опрос, самоанализ, взаимонализ.

2. Геометрическая фигура.

Цели и задачи обучения. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению практических умений, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, самостоятельная работа в тетрадях, самоанализ, тестирование, игра «Сделай узор», «Сложи фигуру».

3. Величина.

Цели и задачи обучения. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький» и т.д.). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению практических умений, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ.
4. Ориентировка во времени.

Цели и задачи обучения. Научить различать и правильно называть части суток. Закрепить умение различать и называть времена года. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению практических умений, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: игровой, наглядно-поисковый, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, работа по карточкам, самоанализ, взаимонаблюдение.

5. Ориентировка в пространстве.

Цели и задачи обучения. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению практических умений, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, словесный, упражнения, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ, игра «Кто где стоит?».

6. Логические задачи.

Цели и задачи обучения. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, занятие по закреплению полученных знаний, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: игровой, наглядно-поисковый, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: тестирование, фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ.

Учебно-тематический план по разделу «Математические ступеньки», 2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Число и цифра 1.	1
3.	Число и цифра 2.	1
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, квадрат.	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, круг, логическая задача.	1

6.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =.	1
7.	Число и цифра 6, знаки =, +.	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =.	1
9.	Числа и цифры 4, 5, 6.	1
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.	1
11.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки =, <, >.	1
12.	Число и цифра 7, знаки =, +.	1
13.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, дни недели.	1
14.	Закрепление пройденного материала	1
15.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -.	1
16.	Порядковый счет, деление предмета на 4 части.	1
17.	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	1
18.	Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1
19.	Числа и цифры 1—9.	1
20.	Порядковый счет, квадрат, логические задачи.	1
21.	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек.	1
22.	Цифры от 1 до 10, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1
23.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.	1
24.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	1
25.	Решение примеров на сложение и вычитание, круг, прямоугольник.	1
26.	Знаки <, >, дни недели, геометрические фигуры.	1
27.	Закрепление пройденного материала	1
28.	Логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	1
29.	Решение задачи на вычитание, части суток.	1
30.	Порядковый счет, дни недели, времена года.	1
31.	Ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	1
32.	Решение задач, геометрические фигуры.	1
33.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	1
34.	Порядковый счет, логическая задача, трапеция.	1
35.	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
36.	Закрепление пройденного материала.	1
37.	Числа и цифры от 1 до 10, знаки <, >, квадрат, прямоугольник.	1
38.	Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе бумаги.	1
39.	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	1

40.	Знаки $<$, $>$, $=$, логическая задача.	1
41.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
42.	Дни недели, ориентировка в пространстве.	1
43.	Порядковый счет, состав числа из двух меньших.	1
44.	Арифметические задачи, величина.	1
45.	Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени.	1
46.	Число 12, логическая задача, геометрические фигуры.	1
47.	Отношения между числами, величина, ориентировка во времени.	1
48.	Закрепление пройденного материала.	1
49.	Число 13, логическая задача, геометрические фигуры.	1
50.	Знаки $+$, $-$, величина, геометрические фигуры.	1
51.	Число 14, логическая задача.	1
52.	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
53.	Число 15, геометрические фигуры.	1
54.	Числа от 1 до 15, геометрические фигуры.	1
55.	Число 16, ориентировка во времени, логическая задача.	1
56.	Знаки $+$, $-$, состав числа из двух меньших.	1
57.	Число 17, логическая задача.	1
58.	Число 17. Геометрические фигуры.	1
59.	Число 18, состав числа из двух меньших.	1
60.	Число 18. Ориентировка во времени.	1
61.	Закрепление пройденного материала.	1
62.	Число 19, состав числа из двух меньших чисел.	1
63.	Число 19, логическая задача.	1
64.	Число 20, решение примеров.	1
65.	Решение арифметической задачи, величина.	1
66.	Знаки $+$, $-$, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
67.	Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1
68.	Ориентировка в пространстве, логическая задача.	1
69.	Задачи-шутки, математические загадки.	1
70.	Закрепление пройденного материала.	1
71.	Закрепление пройденного материала.	1
72.	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий

1. Количество и счет.

Числа и цифры от 1-20 на основе сравнения двух множеств. Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Сравнение групп разнородных предметов. Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Состав числа из двух меньших. Решение задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение арифметических задач, примеры на сложение и вычитание.

Формы проведения занятия - игра, беседа, занятие-соревнование, конкурс, занятие-фантазия.

Приемы и методы - объяснение нового материала, беседа, использование рабочей тетради, схем, графиков, иллюстраций, упражнения, устный и письменный контроль, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов – беседа, опрос, работа в тетради.

2. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Рисование геометрических фигур до знакомых предметов. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания).

Форма проведения занятия – занятие по усвоению новых знаний, занятие-фантазия, интегрированные занятия, игра.

Приемы и методы – метод упражнений, создание ситуаций успеха, сравнительный анализ, метод новых вариантов взаимоконтроль, познавательные игры.

Форма подведения итогов – опрос, анализ, дидактическая игра «На какие фигуры похожи предметы».

3. Ориентировка во времени

Временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Определение времени с точностью до получаса.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, интегрированное.

Приемы и методы – наглядный, словесный, беседа, блиц-опрос.

4. Ориентировка в пространстве

Ориентировка на листе бумаги, упражнения в определении расположения предметов на листе бумаги. Определение положения предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.). работа в тетради в клетку.

Форма проведения занятия – занятие по усвоению нового материала, занятие – практикум, комбинированное.

Приемы и методы – ролевая игра, наглядный, словесный, сравнительный анализ, метод информационной поддержки, самоанализ.

5. Логические задачи.

Решение логических задач сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Форма проведения занятий – интегрированный, игра, беседа, занятие-соревнование, конкурс, занятие-фантазия.

Приемы и методы - объяснение нового материала, беседа, использование рабочей тетради, схем, графиков, иллюстраций, упражнения, устный и письменный контроль, взаимоконтроль.

Форма подведения итогов - беседа, опрос, анализ.

6. Величина.

Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использование соответствующего определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий). Развитие глазомера. деление предмета на 2,4,6, 8 и более частей. Измерение линейкой, определение результата измерения в сантиметрах. Изображение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Форма проведения занятия – комбинированное, интегрированное, занятие практикум.

Приемы и методы – словесный, наглядный, сравнительный анализ, метод информационной поддержки, самоанализ.

Форма подведения итогов – беседа, опрос, анализ.

Учебный план по разделу «Мир вокруг нас. Истоки»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	"Страна и мир, где я живу"	3
2.	Семья	3
3.	Мир познания	5
4.	Предметный мир	12
5.	Труд взрослых	3
6.	Народные и современные праздники	4
7.	Быт и традиции русского народа	4
	ИТОГО	36

Учебно-тематический план по разделу «Мир вокруг нас. Истоки»

№	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Страна и мир, где я живу»	2	1	3
1.1.	«Что мы знаем о нашей Родине?»	1		1
1.2.	Знакомство с государственной символикой: гимном, флагом, гербом.	1		1

1.3.	«Человек без Родины, что соловей без песни»		1	1
2.	Семья	2	1	3
2.1.	«Мой дом – моя семья»	1		2
2.2.	«Наши имена и фамилии»	1		
2.3.	Моя родословная		1	
3.	Мир познания	5		5
3.1.	«Гуляй да присматривайся». Знакомство с временами года.	1		1
3.2.	«Что нам осень принесла?». Время года – осень.	1		1
3.3.	«Здравствуй, зимушка – зима!» Время года – зима.	1		1
3.4.	«Весна, весна, поди сюда!» Время года – весна.	1		1
3.5.	«В гости к солнышку» Время года – лето.	1		1
4.	Предметный мир	10	4	14
4.1.	« В тереме расписном я живу всех гостей к себе зову». Знакомство с видами жилища.	1		1
4.2.	Интерьер жилища.		1	1
4.3.	Домашние помощники.	1	1	2
4.4.	Одежда. Головные уборы.	1		1
4.5.	Обувь.	1		1
4.6.	«В каждой избушке свои игрушки».	1	1	2
4.7.	«Откуда хлеб пришел».	1		1
4.8.	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	1	2
4.9.	«Где живет перо Жар-птицы?»	1		1
4.10.	«А я по лугу гуляла». Знакомство с растениями.	1		1
4.11.	«Транспорт».	1		1
5.	Труд взрослых	2	1	3
5.1.	«Все профессии хороши»	1		1
5.2.	«Дело мастера боится»	1		1
5.3.	«Золотые руки мастеров»		1	1
6.	Народные и современные праздники	2	2	4
6.1.	«Главные праздники России»	1		
6.2.	«Праздники и обряды»	1		

6.3	«Проигрывание зимних святок»		1	
6.4	«Проигрывание Масленицы»		1	
7.	Быт и традиции русского народа.			4
7.1	Быт и основные занятия русских людей	1		1
7.2.	«Живет в народе песня». Музыкальный фольклор		1	1
7.3.	«Чудесный сундучок» . Знакомство детей с русским народным фольклором.		1	1
7.4.	«Веселая ярмарка». Итоговое занятие	1		1
	<i>Итого:</i>	24	12	36

Содержание занятий.

1-й период обучения.

1. «Страна и мир, где я живу»

1.1. «Что мы знаем о нашей Родине?»

Теоретические знания: знания о России как о стране, в которой они живут; столица нашего государства - Москва; название области, района, города, в котором они живут: свой домашний адрес

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: диапроектор, ноутбук, фотографии, светофоры, карточки.

Форма подведения итогов: опрос.

1.2. Знакомство с государственной символикой: гимном, флагом, гербом.

Теоретические знания: государственную символику своего государства: флаг, герб и гимн.

Практическая работа: изготовление российского флага, герба.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение.

Средства обучения: карточки с заданиями, шаблоны, иллюстрации, магнитофон.

Форма подведения итогов: практическая работа.

1.3. «Человек без Родины, что соловей без песни»

Теоретические знания: обобщение знаний детей о своей Родине, государственной символике.

Практическая работа: работа с символами, выполнение штриховки, цветовой диктант.

Форма проведения занятия: занятие - викторина.

Методы и приемы: беседа, диалог, игра.

Средства обучения: карточки с заданиями, магнитофон.

Форма подведения итогов: опрос.

2.«Семья»

2.1. «Мой дом – моя семья»

Теоретические знания: понятие «семья», семья - ячейка общества; семейные праздники и традиции. Поговорки и пословицы о семье.

Практическая работа: рисование портрета своей семьи.

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение.

Средства обучения: иллюстрации, магнитофон, цветная бумага, клей и ножницы

Форма подведения итогов: практическая работа

2.2.«Наши имена и фамилии»

Теоретические знания: дети должны знать свое имя, отчество, фамилию; значение своего имени.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, опрос.

Средства обучения: иллюстрации, карточки с заданиями игра «Моя семья».

Форма подведения итогов: игра «Имена».

2.3.«Моя родословная»

Теоретические знания: понятие «род», о генеалогическом древе, о близких родственниках.

Практическая работа: изготовление генеалогического древа семьи.

Форма проведения занятия: занятие – практикум.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение.

Средства обучения: карточки с изображением генеалогического древа, иллюстрации, магнитофон, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: практическая работа

3.Мир познания

3.1. «Гуляй да присматривайся». Знакомство с временами года.

Теоретические знания: времена года, названия месяцев в году и дней в неделю; наиболее характерные признаки времен года, состояния растений и животных.

Практическая работа: рисование времен года.

Форма проведения занятия: беседа, занятие по усвоению новых знаний.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, сравнение, игра.

Средства обучения: шаблоны, иллюстрации, магнитофон., цветная бумага, белая бумага для рисования, клей.

Форма подведения итогов: практическая работа.

3.2. «Что нам осень принесла?». Время года – осень.

Теоретические знания: об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

Практическая работа: изготовление даров осени из цветного картона.

Форма проведения занятия: экскурсия, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, наблюдение.

Средства обучения: набор овощей и фруктов, игра «Веселые шнурочки», шаблоны, иллюстрации, магнитофон, клей, бумага для аппликации, 2 корзинки, маркеры.

Форма подведения итогов: практическая работа

3.3.«Здравствуй, зимушка – зима!» Время года – зима.

Теоретические знания: о зиме с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

Практическая работа: аппликация зимних узоров.

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, наблюдение.

Средства обучения: шаблоны, иллюстрации, ножницы, магнитофон, клей, бумага для аппликации.

Форма подведения итогов: практическая работа

3.4. «Весна, весна, поди сюда!» Время года – весна.

Теоретические знания: о весне, о старинных обычаях встречи весны, закличку о весне.

Практическая работа: создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»

Форма проведения занятия: беседа, занятие-фантазия.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, игра, наблюдение.

Средства обучения: лоскутки тканей, шаблоны, иллюстрации, магнитофон, клей, бумага для аппликации, карточки с закличками.

Форма подведения итогов: практическая работа

3.5. «В гости к солнышку». Время года – лето.

Теоретические знания: о летних явлениях природы, народные приметы, пословицы, загадки, песенки о лете.

Практическая работа: разучивание потешек о лете, игры на свежем воздухе.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, сравнение, игра, наблюдение.

Средства обучения: пособие «Времена года», иллюстрации, атрибуты для игр.

Форма подведения итогов: опрос, игра.

4.Предметный мир

4.1. « В тереме расписном я живу всех гостей к себе зову».

Знакомство с видами жилища.

Теоретические знания: различные виды жилища в современном мире; строительство русской избы. Пословицы, поговорки, прибаутки о русской избе.

Практическая работа: изготовление панно - русская изба из гофрированного картона.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, сравнение, анализ.

Средства обучения: иллюстрации жилищ, иллюстрации с изображением русской избы, бумага для аппликации, шаблоны, клей.

Форма подведения итогов: практическая работа

1.3. Интерьер жилища.

Теоретические знания: внутреннее устройство квартиры; внутренний мир русской избы. Пословицы и поговорки о русском народном быте.

Практическая работа: рисование интерьера жилища.

Форма проведения занятия: игра, беседа.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, сравнение.

Средства обучения: иллюстрации, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: практическая работа, опрос.

4.3. Домашние помощники.

Теоретические знания: понятие «бытовая техника», как она влияет на жизнь человека в современном обществе; «домашние помощники» на Руси.

Практическая работа: изготовление коллективных коллажей на тему «Домашние помощники раньше и сейчас».

Форма проведения занятия: беседа, работа в парах, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: игра «Бытовая техника», экспонаты из музейной комнаты: ухват, кочерга, чугунок, крынка, утюги, игра «Собери бытовой прибор», шаблоны, клей, бумага для выполнения коллективного коллажа.

Форма подведения итогов: практическая работа

4.4. Одежда. Головные уборы.

Теоретические знания: понятие «одежда», классификация одежды, русский народный костюм.

Практическая работа: изготовление наряда для куклы.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, анализ, частично-поисковые, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением разных видов головных уборов, головные уборы, магнитофон, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры.

Форма подведения итогов: практическая работа, выставка.

4.5. Обувь.

Теоретические знания: понятие «обувь», классификация обуви, история возникновения обуви на Руси.

Практическая работа: игра «Сапожники»: изготовление из различных материалов обуви.

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, анализ.

Средства обучения: иллюстрации с изображением обуви, лапти, валенки, цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы, маркеры, магнитофон.

Форма подведения итогов: практическая работа, выставка.

4.6. «В каждой избушке свои игрушки»

Теоретические знания: классификации игрушек по материалам, по назначению; русские народные игрушки: глиняная свистулька, матрешка, куклы- закрутки и др. Потешки, пестушки.

Практическая работа: изготовление куклы - закрутки из лоскутков.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: демонстрация, объяснение, анализ, сравнение, игра, частично-поисковые.

Средства обучения: игрушки, изготовленные из разного материала, иллюстрации с изображением игрушек, лоскутки, нитки, ножницы, технологические карты.

Форма подведения итогов: практическая работа.

4.7. «Откуда хлеб пришел»

Теоретические знания: о продуктах питания; «хлеб - всему голова», последовательность выращивания хлебных злаков, виды хлебобулочных изделий, значение его в жизни человека. Пословицы и поговорки о хлебе.

Практическая работа: изготовление макетов хлебобулочных изделий из цветного картона.

Форма проведения занятия: беседа, игра.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, игра.

Средства обучения: таблица с видами хлебобулочных изделий, иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий, таблица «Последовательность выращивания хлебных злаков», магнитофон, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры.

Форма подведения итогов: практическая работа, выставка.

4.8. «Мой ласковый и нежный зверь»

Теоретические знания: классификацию животного мира: домашние и дикие животные, их роль в жизни человека.

Практическая работа: рисование животных.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, игра

Методы и приемы: демонстрация, опрос, сравнение, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением животных, лото «Забавные животные», карточки-задания, магнитофон, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры.

Форма подведения итогов: практическая работа, опрос.

4.9. «Где живет перо Жар-птицы?»

Теоретические знания: классификация птиц: дикие и домашние; роль птиц в народном творчестве и в жизни человека.

Практическая работа: аппликация на тему «Настроение вороны»

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, сравнение, объяснение, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением птиц, дидактический материал «Птицы», магнитофон, бумага, клей, ножницы, маркеры.

Форма подведения итогов: практическая работа, выставка.

4.10. «А я по лугу гуляла». Знакомство с растениями.

Теоретические знания: классификация растительного мира, применение в вышивках растительных орнаментов.

Практическая работа: изготовление аппликации «Украсим полотенце» с использованием изображений растительности. Разыгрывание потешки «Тяни холсты, на рубашечку»

Форма проведения занятия: беседа, сюжетно-ролевые игры.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, сравнение, объяснение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Растения» и «Деревья», рушники, таблица с изображением образцов орнаментов, бумага, красные и черные маркеры.

Форма подведения итогов: опрос, практическая работа, выставка.

4.11. Транспорт.

Теоретические знания: понятие «транспорт», классификация транспорта, русская тройка как старинный вид транспорта.

Практическая работа: рисование транспорта и изготовление коллективного панно «Транспорт».

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, сравнение, объяснение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Транспорт», магнитофон, карточки-задания, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, бумага для аппликации.

Форма подведения итогов: практическая работа, опрос.

5. Труд взрослых

5.1 «Все профессии хороши»

Теоретические знания: представления о различных профессиях, об инструментах и материалах, нужных для людей разных профессий.

Практическая работа: коллаж на тему: «Всякий труд почетен».

Форма проведения занятия: беседа, игра - путешествие.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, сравнение, объяснение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Профессии», иллюстрации с на тему: «Труд людей», магнитофон, предметы людей разных профессий, шаблоны, клей, бумага для аппликации, карандаши цветные.

Форма подведения итогов: практическая работа, беседа.

5.2. «Дело мастера боится»

Теоретические знания: ремесла Древней Руси, инструменты и материалы, используемые мастерами в прошлом. Пословицы о труде и мастерстве.

Практическая работа: инсценировка «Кем быть?» фотомонтаж «Где работают наши мамы и папы?»

Форма проведения занятия: игра – путешествие.

Методы и приемы: демонстрация, беседа, объяснение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Ремесла Древней Руси», фотографии родителей, клей, ножницы, маркеры, бумага для аппликации.

Форма подведения итогов: практическая работа, опрос.

5.3. «Золотые руки мастеров»

Практическая работа: изготовление посуды способом папье-маше.

Форма проведения занятия: систематизация знаний, выставка.

Методы и приемы: демонстрация, сравнение, объяснение.

Средства обучения: газеты, белая бумага, клей ПВА, образцы, посуда, магнитофон.

Форма подведения итогов: индивидуальное практическое задание.

6. Народные и современные праздники

6.1. «Главные праздники России»

Теоретические знания: понятие «праздник», различия между народными и современными праздниками; главные государственные праздники в нашей стране.

Практическая работа: нарисовать празднование любого государственного праздника.

Форма проведения занятия: беседа, выставка.

Методы и приемы: беседа, сравнение.

Средства обучения: иллюстрации с изображением празднования народных и государственных праздников, магнитофон.

Форма подведения итогов: практическая работа, опрос.

6.2. «Праздники и обряды»

Теоретические знания: представления о народных праздниках и обрядах.

Практическая работа: обыгрывание обряда.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, игры-инсценировки.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением народных гуляний, и народных праздников, магнитофон, костюмы.

Форма подведения итогов: инсценировка.

6.3. «Проигрывание зимних святок»

Теоретические знания: Рождественские праздники, святочные гадания, колядки.

Практическая работа: гадания, разыгрывание сценок колядования.

Форма проведения занятия: беседа с элементами обрядовых действий.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игра.

Средства обучения: магнитофон, костюмы, элементы для проигрывания святок.

Форма подведения итогов: инсценировка.

6.4. «Проигрывание Масленицы»

Теоретические знания: Календарь Масленичной недели, празднование дней Масленицы; песни, пословицы и частушки о Масленице. Традиционные игры Масленицы: «Горшки», «Летят - не летят» и др.

Практическая работа: Поведение русских народных игр. Пение частушек и песенок о Масленице.

Форма проведения занятия: беседа, игра-инсценировка.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением магнитофон, костюмы, атрибуты для игр.

Форма подведения итогов: инсценировка, игра.

7. Быт и традиции русского народа.

7.1. Быт и основные занятия русских людей

Теоретические знания: Наши предки - славяне; формы взаимоотношений человека и природы; труд и быт нашего народа. Пословицы и поговорки о быте русского народа.

Практическая работа: проведение игр – инсценировок.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний, игры-инсценировки.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: таблица «Быт и основные занятия русских людей», карточки со сценками, костюмы.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

7.2. «Живет в народе песня». Музыкальный фольклор.

Теоретические знания: классификации музыки, знакомство с репертуаром русской народной песни, пословицы и поговорки о песнях, частушки.

Практическая работа: пение песен, частушек, ведение хороводов.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: магнитофон, музыкальная игра «Угадай песню», иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, карточки с частушками.

Форма подведения итогов: практическое задание, опрос.

7.3. «Чудесный сундучок».

Знакомство детей с русским народным фольклором.

Теоретические знания: загадка, пословица, поговорка, скороговорка, потешка, небылица, сказка.

Практическая работа: рисование пословиц, чтение скороговорок, сказок.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, игра.

Средства обучения: схема «Путешествие по станциям», сундучок, магнитофон, карточки с заданиями, бумага для рисования, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

7.4. «Веселая ярмарка». Итоговое занятие.

Практическая работа: тестирование, викторины, игры.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: беседа, игра, экскурсия.

Средства обучения: иллюстрации с изображением народных гуляний, и народных праздников, магнитофон, костюмы.

Форма подведения итогов: тесты, викторины.

Учебный план по разделу ««Развитие речи и памяти»»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Первичная диагностика уровня зрительной и слуховой памяти.	1
3.	Азбука нравственности	5
4.	Логическая связь предметов	7
5.	Времена года	4
6.	Моя семья	1
7.	Классификация предметов	14
8.	Я - школьник	2
9.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	36

Учебно-тематический план по разделу «Развитие речи и памяти»

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Введение в предмет. Давайте познакомимся!	1
2.	Первичная диагностика уровня зрительной и слуховой памяти.	1
3.	Азбука нравственности. «Волшебные слова»	1
4.	Логическая связь предметов. Времена года	1
5.	Времена года. Осень	1
6.	Моя семья	1
7.	Азбука нравственности «Помни о других, ты не один»	1
8.	Азбука нравственности. О добром и вежливом отношении к окружающим.	1
9.	Логическая связь предметов. «Кто где живет».	1
10.	Классификация предметов. Мебель.	1
11.	Классификация предметов. Бытовые приборы.	1
12.	Логическая связь предметов. Для чего мы служим?	
13.	Классификация предметов. Одежда. Головные уборы	1
14.	Классификация предметов. Обувь.	1
15.	Классификация предметов. Игрушки.	1
16.	Логическая связь предметов. Из чего мы сделаны?	1
17.	Классификация предметов. Продукты.	1
18.	Классификация предметов. Животные.	1
19.	Логическая связь предметов. «Взрослый - детеныш».	1
20.	Классификация предметов. Птицы	1
21.	Классификация предметов. Растения.	1

22.	Классификация предметов. Транспорт.	1
23.	Времена года. Зима.	1
24.	Классификация предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
25.	Логическая связь предметов. «Часть - целое».	1
26.	Логическая связь предметов. «Один - много».	1
27.	Времена года. Весна.	1
28.	Классификация предметов. Инструменты.	1
29.	Классификация предметов. Профессии, занятия.	2
30.		
31.	Азбука нравственности «Как стать трудолюбивым»	1
32.	Азбука нравственности «Мой труд дома»	1
33.	Я - школьник. Режим дня школьника. Школьные принадлежности.	1
34.	Я - школьник. Правила поведения в школе.	1
35.	Времена года. Лето.	1
36.	Итоговое занятие	1
	Итого	36

Содержание занятий

1. Введение в предмет. Давайте познакомимся!

Теоретические знания: Определения: речь, память. Техника безопасности на занятиях.

Практическая работа: игры «Снежный ком», «Ниточка и иголочка», пантомима «Я буду первым», рисование «Как я себя представляю», «Это я», тренинг «Учимся говорить «спасибо», рефлексия.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: цветные карандаши, бумага, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

2. Первичная диагностика уровня зрительной и слуховой памяти.

Практическая работа: игра «Снежный ком», раскрашивание по памяти, тестирование.

Форма проведения занятия: занятие по контролю знаний и умений.

Методы и приемы: наблюдение, беседа, тестирование, игра.

Средства обучения: цветные карандаши, бумага, тесты, образцы.

Форма подведения итогов: анализ, демонстрация работ.

3. Азбука нравственности. «Волшебные слова»

Теоретические знания: Определения: нравственность, этика, «волшебные слова».

Практическая работа: Чтение и анализ литературных произведений, тренинг «Учимся говорить комплименты».

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, тренинг, игра.

Средства обучения: тексты, карточки с заданиями, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра «Доскажи словечко», беседа.

4. Логическая связь предметов. Времена года

Теоретические знания: актуализация знаний о временах года, характерные признаки времен года.

Практическая работа: чтение и анализ литературных произведений о временах года, составление рассказа по картинке, рисование.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: игра, объяснительно-иллюстративный, беседа, сравнение.

Средства обучения: тексты, иллюстрации с изображением времен года, музыкальный центр, цветные карандаши, бумага.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

5. Времена года. Осень

Теоретические знания: актуализация знаний о временах года, осени, осенних месяцах.

Практическая работа: разгадывание загадок, знакомство с пословицами, рисование «Мое любимое время года», игры «Капельки», «Сильный ветер – слабый ветерок», рефлексия.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: игра, объяснительно-иллюстративный, беседа, сравнение.

Средства обучения: иллюстрации с изображением времен года, цветные карандаши, бумага.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

6. Моя семья

Теоретические знания: Определения: семья, родственники, члены семьи.

Практическая работа: Игры «Ласковые слова», «Старшие-младшие», «Исправь Незнайку», прослушивание и обсуждение рассказов и стихов, составление рассказов о своей семье, рассматривание и обсуждение иллюстраций.

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: объяснение, анализ прослушанных рассказов и стихов, беседа, игра.

Средства обучения: иллюстрации, тексты

Форма подведения итогов: игра, беседа.

7. Азбука нравственности «Помни о других, ты не один»

Теоретические знания: Введение понятий: дружба, взаимовыручка, взаимопомощь.

Практическая работа: чтение и обсуждение рассказов и стихов, игры «Волшебные слова».

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: тексты.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

8. Азбука нравственности. О добром и вежливом отношении к окружающим.

Теоретические знания: Определения: добро, вежливость, зло.

Практическая работа: чтение и обсуждение рассказов, стихов, ситуаций, знакомство с пословицами и поговорками, тренинг «Учимся говорить комплименты», разучивание скороговорок.

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, обсуждение, сравнение, игра, тренинг.

Средства обучения: тексты, карточки с рисунками - ситуациями.

Форма подведения итогов: игра «Доскажи словечко», беседа.

9. Логическая связь предметов. «Кто где живет».

Теоретические знания: Определения: дом, гнездо, нора, берлога, логово.

Практическая работа: просмотр и обсуждение видеосюжетов, составление логических цепочек, игра «Кто, кто в теремочке живет?», рисование «Домик для жирафа».

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний с элементами видео занятия.

Методы и приемы: наглядный, объяснительно-иллюстративный, беседа, игра.

Средства обучения: видеофильм «Кто где живет», дидактический материал «Жилища», бумага, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

10. Классификация предметов. Мебель.

Теоретические знания: Определения: мягкая мебель, мебель для гостиной, спальни, кухни. Офисная и школьная мебель.

Практическая работа: отгадывание загадок, рисование, игра «Лишнее слово», задание «Выдели лишнюю картинку».

Форма проведения занятия: игра-путешествие в мебельный магазин.

Методы и приемы: игра, объяснение, беседа, сравнение, рефлексия.

Средства обучения: иллюстрации, раздаточный материал.

Форма подведения итогов: игра «Правильно – не правильно», тест, опрос.

11. Классификация предметов. Бытовые приборы.

Теоретические знания: Определения: бытовые приборы, электроприборы.

Практическая работа: составление логических цепочек, отгадывание загадок, игра «Лишнее слово», задание «Выдели лишнюю картинку, разучивание стихотворения.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, беседа, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Бытовая техника», карточки с заданиями, карандаши.

Форма подведения итогов: игра, самооценка.

12. Логическая связь предметов. Для чего мы служим?

Теоретические знания: Закрепление терминов: бытовые приборы, электроприборы, их назначение

Практическая работа: пантомима «Домашние помощники», игра «Лишнее слово», задание «Выдели лишнее».

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, театрализация, игра.

Средства обучения: иллюстрации, дидактический материал музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

13.Классификация предметов. Одежда. Головные уборы

Теоретические знания: Определения: классификация одежды: летняя, зимняя, демисезонная, домашняя.

Практическая работа: игры «Бабушка собирала чемодан», «Необитаемый остров», «Что изменилось», задание «Выдели лишнюю картинку».

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: иллюстрации головных уборов и одежды, карточки с заданиями, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра-кричалка, беседа.

14.Классификация предметов. Обувь.

Теоретические знания: Классификация обуви.

Практическая работа: игры «Бабушка собирала чемодан», «Сапожники», «Лишнее слово».

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приемы: объяснение, сравнение, составление логических цепочек, игра.

Средства обучения: цветные карандаши, бумага, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

15.Классификация предметов. Игрушки.

Теоретические знания: История игрушек, их роль. Народные игрушки.

Практическая работа: изготовление куклы Зайчик-на-пальчик, пальчиковый театр.

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приемы: объяснение, сравнение, беседа, театрализация, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Игрушки», различные виды игрушек, лоскутки, нитки.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

16.Логическая связь предметов. Из чего мы сделаны?

Теоретические знания: Свойства различных материалов.

Практическая работа: дидактическая игра «Из чего мы сделаны», опыты с бумагой, глиной, деревом, тканью, пластиком, металлом, резиной.

Форма проведения занятия: занятие - эксперимент.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, частично-поисковый, игра.

Средства обучения: игрушки из глины, ткани, резины, бумаги, дерева, пластмассы, металла, настольная игра «Из чего мы сделаны».

Форма подведения итогов: игра, опрос.

17.Классификация предметов. Продукты.

Теоретические знания: Определения: виды продуктов.

Практическая работа: отгадывание загадок, игры «Мама накрывала на стол», «Аплодисменты», дидактическая игра «Из чего мы сделаны».

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, составление логических цепочек, сравнение, игра.

Средства обучения: иллюстрации, настольная игра «Из чего мы сделаны», музыкальный центр.

Форма подведения итогов: задание «Выдели лишнюю картинку», беседа.

18.Классификация предметов. Животные.

Теоретические знания: понятия: дикие и домашние животные.

Практическая работа: отгадывание загадок, игры «Вот я превращаюсь...», «Веселые фигурки», «Что исчезло», разучивание стихотворения.

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Животные», лото «Забавные животные», карточки - задания, компьютер (слайдовая презентация).

Форма подведения итогов: игра «Аплодисменты», беседа.

19.Логическая связь предметов. «Взрослый - детеныш».

Теоретические знания: животные и их детеныши.

Практическая работа: разучивание стихотворения, игры «Кто кем был, кто кем будет», «Назовите их ласково».

Форма проведения занятия: игра.

Методы и приемы: игра, объяснение, беседа, сравнение, составление логических цепочек.

Средства обучения: цветные карандаши, игры-раскраски, карточки с заданиями, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: задание «Соедини маму и детеныша», беседа.

20.Классификация предметов. Птицы

Теоретические знания: Дикие и домашние птицы.

Практическая работа: отгадывание загадок, игры «На птичьем дворе», «Летает – не летает», разыгрывание потешки.

Форма проведения занятия: занятие по усвоению новых знаний.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра, театрализация.

Средства обучения: дидактический материал «Птицы», карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: задание «Выдели лишнюю картинку», беседа.

21.Классификация предметов. Растения.

Теоретические знания: Растения леса, луга. Деревья, кустарники, цветы

Практическая работа: отгадывание загадок, игры «Что растет в огороде», «Доскажи словечко», «Что лишнее».

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Растения», «Деревья», компьютер (слайдовая презентация).

Форма подведения итогов: игра «Деревья - цветочки», беседа.

22.Классификация предметов. Транспорт.

Теоретические знания: Виды транспорта: воздушный, водный, наземный. История транспорта.

Практическая работа: игра «Светофор», аппликация из геометрических фигур.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: дидактический материал «Транспорт», карточки – задания, иллюстрации.

Форма подведения итогов: задание «Дорисуй транспорт, которого не хватает», беседа.

23.Времена года. Зима.

Теоретические знания: Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимние игры и забавы.

Практическая работа: чтение и анализ литературных произведений о зиме. Составление рассказов по картинкам. Игры: «Самый внимательный», «Это правильно!».

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: иллюстрации с изображением зимы, тексты, компьютер (видео-физминутка «Зима»).

Форма подведения итогов: игра «В хоккей играют летом?!», беседа.

24.Классификация предметов. Одушевленные и неодушевленные предметы.

Теоретические знания: Признаки одушевленных и неодушевленных предметов, их отличия.

Практическая работа: рисование, игра «Лишнее слово»

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: иллюстрации, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: беседа.

25.Логическая связь предметов. «Часть - целое».

Теоретические знания: Определения: целое, часть целого

Практическая работа: игры «Фабрика по производству роботов», «Продолжи ряд», настольная игра «Части - целое».

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: игра, объяснение, беседа, сравнение составление логических цепочек.

Средства обучения: иллюстрации, пазлы, настольная игра «Из чего мы сделаны».

Форма подведения итогов: взаимоанализ, самоанализ, беседа.

26. Логическая связь предметов. «Один - много».

Теоретические знания: Как правильно сказать: один....., много.....

Практическая работа: игра с мячом «Один - много», игра «У меня есть...», рисование.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: мяч, иллюстрации, макеты фруктов и овощей.

Форма подведения итогов: игровой тест, беседа.

27. Времена года. Весна.

Теоретические знания: Признаки весны. Весенние месяцы.

Практическая работа: чтение и анализ отрывков из произведений о весне. Составление рассказов по картинкам. Игры: «Самый внимательный», «Это правильно!».

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: дидактическое пособие «Времена года», иллюстрации, компьютер (слайдовая презентация).

Форма подведения итогов: анализ и сравнение иллюстраций, беседа.

28. Классификация предметов. Инструменты.

Теоретические знания: Инструменты строителя, повара, музыканта, доктора.

Практическая работа: игра «Волшебный сундучок», «Шумовой оркестр», пантомима «Работники».

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: игра, театрализация, объяснение, демонстрация, беседа, сравнение.

Средства обучения: иллюстрации, инструменты для шумового оркестра, музыкальное сопровождение.

Форма подведения итогов: задание: зачеркнуть инструменты, которые не нужны для работы строителю, беседа.

29-30. Классификация предметов. Профессии, занятия.

Теоретические знания: профессии наших родителей.

Практическая работа: Лото «Профессии». Чтение и обсуждение стихов Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?».

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: беседа, объяснение, сравнение, игра.

Средства обучения: тексты стихотворений, таблица, пособие «Профессии», иллюстрации на тему: «Труд людей».

Форма подведения итогов: опрос, беседа.

31. Азбука нравственности «Как стать трудолюбивым»

Теоретические знания: Определения: труд, трудолюбие.

Практическая работа: чтение и обсуждение рассказов и стихов, знакомство с пословицами и поговорками, игра «Домашние помощники», разучивание пословиц.

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: беседа, объяснение, сравнение, театрализация, игра.

Средства обучения: тексты, иллюстрации, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: беседа.

32.Азбука нравственности «Мой труд дома»

Теоретические знания Определения: труд, трудолюбие.

Практическая работа: чтение и обсуждение рассказов и стихов, знакомство с пословицами и поговорками, игра «Домашние помощники», разучивание пословиц.

Форма проведения занятия: занятие - беседа.

Методы и приемы: беседа, объяснение, сравнение, театрализация, игра.

Средства обучения: тексты, иллюстрации, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: беседа.

33.Я - школьник. Режим дня школьника. Школьные принадлежности.

Теоретические знания: Введение понятий: режим дня школьника, школьные принадлежности.

Практическая работа: Игры «Собираемся в школу», «Лишний предмет», эстафета «Собери портфель», составление схемы режима дня школьника, рисование.

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Методы и приемы: беседа, игра, соревнование.

Средства обучения: цветные карандаши, бумага, школьные принадлежности, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: игра «Лишнее слово», беседа, рефлексия.

34.Я - школьник. Правила поведения в школе.

Теоретические знания: Определения: правила поведения.

Практическая работа: чтение и обсуждение ситуаций, игра «Доскажи словечко».

Форма проведения занятия: комбинированное.

Методы и приемы: объяснение, беседа, сравнение, игра.

Средства обучения: тексты, иллюстрации.

Форма подведения итогов: игра, беседа.

35.Времена года. Лето.

Теоретические знания: актуализация знаний о временах года, лете, летних месяцах.

Практическая работа: игры на свежем воздухе.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: игра, объяснение, беседа, сравнение.

Средства обучения: пособие «Времена года», атрибуты для игр, иллюстрации с изображением лета.

Форма подведения итогов: задание: «зачеркни лишнее», беседа.

36.Итоговое занятие.

Практическая работа: тестирование, ролевые игры, выполнение практического задания.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Методы и приемы: беседа, игра, контроль, рефлексия.

Средства обучения: цветные карандаши, бумага, музыкальный центр.

Форма подведения итогов: выполнение тестов, беседа.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- беседа;
- экскурсия;
- комбинированное занятие;
- занятие – практикум;
- занятие по усвоению новых знаний;
- занятие по систематизации знаний.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- игра – путешествие;
- занятие - фантазия;
- игра;
- игра-инсценировка;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятие-викторина;
- выставка.

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. Занятие – экскурсия. На занятия - экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие технических способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

По содержанию занятия - экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем программы, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем программы.

3. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий

4. Практикум.

Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

5. Занятие по усвоению новых знаний.

Данное занятие направлено на овладение обучающимися системой научных понятий, законов или других форм знаний, способов выполнения действий.

6. Занятие по систематизации знаний

Данное занятие направлено на систематизацию наиболее существенных вопросов пройденного материала, преодоления пробелов в знаниях обучающихся.

7.Игра-путешествие.

Игра-путешествие - это яркая эмоциональная игровая, вариативная форма учебной деятельности. Дети в игровой форме получают новые знания, чему способствует обязательная в игре роль руководителя (экскурсовода, начальника экспедиции), т.е. эффективность во многом определяется руководством детской деятельности со стороны педагогов и организаторов игры-путешествия.

8.Занятие – фантазия. Это занятие для развития креативности, умения нестандартно мыслить, воплощать свои идеи, делиться ими с окружающими.

9.Игра-инсценировка. Дети играют на занятиях поиск решений, встречу героев, роли авторов, важные события, музыкально - поэтические постановки.

10.Занятие - игра. Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия. Игра со всеми ее атрибутами, переодеваниями костюмами, фантазированием, актерством.

11.Сюжетно-ролевые игры. В основе этой формы занятия - наличие воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. Роль является основным стержнем сюжетно- ролевой игры.

12.Занятие-викторина. Викторина - это особый вид игры, который заключается в процессе угадывания правильных ответов на устные или

письменные вопросы из разных областей знания. Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, порядком и условиями определения победителей за правильные ответы. Викторина составляется так, чтобы обучающиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, способов решения задач, законов, норм, правил, дат, фамилий, сведений.

13.Выставка. Выставка - это подведение итогов работы за определенный срок, связь теории и практики, форма контроля.

Занятия по программе «Почемучка» проводятся с применением следующих *методов*:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором обучающиеся получают знания на занятии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Метод применяется для передачи большого количества информации.

Метод игры. Игра - один из эффективных методов обучения. Каждая игра должна иметь цель, реквизит и задание. Взаимодействие игры и обучения связано с обучением игре, игровым способам, игровому взаимодействию и т. д. Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов *игровой деятельности* (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу. Затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

Частично-поисковый или эвристический метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими

обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Проектный метод. Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий обучающихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Метод сравнения - универсальный логический прием познания, посредством которого устанавливается по определенному характерному признаку равенство или различие изучаемых (исследуемых) объектов, явлений путем их сопоставления

Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимися цели.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология игрового обучения, определяющаяся естественной потребностью дошкольника в игре, которая выполняет развивающую, коммуникативную и диагностическую функции.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и

взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология информационного обучения, которая предполагает активизацию ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога в передаче информации, знаний детям;

Условия реализации программы

«Математические ступеньки»

- Учебный кабинет, оснащенный:
 - - столами,
 - - стульями,
 - - учебной доской.
- Рабочие тетради
- Счетные палочки
- Линейка
- Карточки с цифрами, геометрическими фигурами, знаками
- Счетный материал
- Раздаточный материал
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Иллюстрации
- Игровой материал
- Таблицы
- Технические средства обучения.

«Мир вокруг нас. Истоки»

- Учебный кабинет, оснащенный:
 - столами,
 - стульями,

- учебной доской,
- канцелярскими товарами: ножницы, клей, цветная бумага, бумага белая, цветной картон, маркеры, цветные карандаши.
- проектор-1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- магнитофон.
- костюмы;
- методические пособия:
 1. Дидактический материал по всем разделам и темам программы.
 2. Схема «Постройки русской избы»
 3. Иллюстрации внутреннего интерьера жилища, русской избы.
 4. Иллюстрации и рисунки русских народных костюмов, головных уборов и обуви.
 5. Дидактические игры: «Профессии», «Времена года», «Одень куклу» и др.
 6. Иллюстрации на тему: «Праздники», «Труд людей», «Музыкальные инструменты» и др.
 7. Игры-лото: «Ремесла Киевской Руси», «Народный календарь».
 8. Пособие «Государственная символика РФ».
 9. Пособие «Посуда».
 10. Пособие «Хлебобулочные изделия».
 11. Таблица «Последовательность выращивания хлебных злаков».
 12. Изображения детских игрушек из различных материалов: глины, ткани, резины, соломы, природного материала, дерева, пластмасса и т.д.
 13. Развивающая игра «Веселые шнурочки».
 14. Лото «Забавные животные».
 15. Пособие «Моя семья».
 16. Пособие «Любимые сказки».

- *Дидактический раздаточный материал:*
 - шаблон (транспорт, животные, предметы быта);
 - трафарет (листья, цветы, геометрические фигуры);
 - образцы поделок, рисунков, выполненные педагогом
 - игры - раскраски.

«Развитие речи и памяти»

- Учебный кабинет, оснащенный:
 - столами,
 - стульями,
 - учебной доской,
 - канцелярскими товарами: ножницы, клей, цветная бумага, бумага белая, цветной картон, маркеры, цветные карандаши.
- проектор-1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

- музыкальный центр.
- методические пособия:
 - Настольные игры « Части и целое», «Из чего мы сделаны», лото «Забавные животные».
 - Дидактический материал «Жилища», «Бытовая техника», «Игрушки», «Животные», «Птицы», «Растения», «Деревья», «Транспорт».
 - Иллюстрации.
 - Раздаточный материал.
 - Макеты овощей, фруктов.
 - Игрушки.
 - Раскраски .

Литература:

«Математические ступеньки»

1. Велина В. Математика. Екатеринбург.,1997.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М., 1998.
4. Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига,1991.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до шести СПб, 1996.
6. Петерсон Л.Т., Холина Н.П. Математика для дошкольников, М.,1993.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей М.,1992.
8. Смолянцева А.А Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. Просвещение,1997.
9. Леумина А.М. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников М.: Просвещение 1980.
10. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М. АСТ,2000.
11. Тарунтаева Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение 1980.
12. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
13. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2006
14. Безруких М.М. Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. - М., 1993.
15. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2004
16. Учебно- методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996.
17. Истоки диалога: Книга для воспитателей /Под ред. А.Г.Арушановой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 216 с.
18. Коломинский Я.Л., Палько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1989.
19. Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания

20. Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 32 с., ил.
21. Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 1990.

«Мир вокруг нас. Истоки»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.- 224 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2005-256 с.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М: Просвещение, 192
4. Басаргина А.А. Народные праздники в школе (методическое пособие), ГУИПП «Курск», 1998
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2007.-144 с.
6. Бердникова Н.В. праздники, развлечения и развивающие занятия для детей.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 256 с.: ил.- (Детский сад: день за днем)
7. Ботова С.И., Приставкина Т.А.Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской :учебно-методическое пособие в 2-х частях - Белгород,2000.
8. Буйлова,Л.Н., Кленова,Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? .- Практическое пособие.- М.:АРКТИ,2005
9. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я.Шпикаловой, Г.А.Поровской.-М.: Гуманит.Издат..- Центр ВЛАДОС, 2000
- 10.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 207 с.
- 11.Горюнов Б.А., Елисеева О.В. Русские народные музыкальные инструменты Белгородской области: Метод.пособие.- Белгород: Издательский дом «В.Шаповалов»,1998.
- 12.Детский музыкальный фольклор в ДОУ на примере земледельческих праздников): Пособие для методистов, воспитателей и музыкальных руководителей.- М.: Гном-Пресс, 2000.- 88с.
- 13.Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ авт.- сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В.Зотова.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2008.- 131 с.
- 14.Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образ.учреждений/ Авт.- сост. Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова. 3-е изд, перер.идопол.- СПб: «Детство- ПРЕСС», 2008- 400 с.

- 15.Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.- 72с.
- 16.Мир народной культуры: Материалы для занятий с детьми, внеклассные материалы/ сост.В.П. Ватаман.- Волгоград: Учитель, 2009.-175 с.
- 17.Окружающий мир: Учеб.пособие для детей возрастом 5-6 лет / Сост.Н.Н.Коваль.- Х.: Веста, 2009.- 16с.: илл. -(Домашняя академия)
- 18.Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников:Первые шаги в мир культуры:учеб.метод. пособие.- Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200.-160с.: ил.- воспитание и доп.образование детей)
- 19.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты, разработки занятий/авт.сост. И.А.Пашкович.-Волгоград:Учитель,2006.- 169 с.
- 20.Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др.- М.: ООО «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2004.- 103 с.: ил.- (Энциклопедия).
- 21.Приобщение детей истокам русской народной культуры: Программа. Учебно –методическое пособие.- 2-е изд., и доп.- СПб: Детство-Пресс, 1998 – 304 с., ил.

«Развитие речи и памяти».

1. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ авт.- сост.О.В. Елифанова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 217с.
2. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64 с. – (Дружные ребята).
3. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост.Л.В. Свешникова.-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2008.-79 с.
4. Российский этнографический музей – детям: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Ботякова О.А.,Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. – СПб: Детство-Пресс,2001.-192 с, ил.
5. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64 с. – (Дружные ребята).
6. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками /авт.сост. О.В. Ворошилова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 106с.
7. Рябцев Ю.С.История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI-XVII вв.: Учебное пособие- М.:Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 1997.-336 с.
8. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки и сценарии мероприятий/ авт.сост. Е.Ю.Александрова и др.- Волгоград:Учитель,2007.-203с.
9. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство – пресс», 2004 .-208 с.

- 10.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей.- М.: АРКТИ, 2006.-80с.
- 11.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина.- Волгоград: учитель, 2009.-159с.
- 12.Федотова Т.И., Волкова А.Е. Привить любовь к исследовательской работе // Внешкольник: Ежемесячный информационно- методический журнал.- 2001.-№10 -С.18-19.
- 13.Человек и его окружение: сборник загадок/ сост. Е.М.Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен», 2008.-191 с.- (Серия «Учебно- методический комплект»)

Электронное сопровождение программы:

1. Компакт – диск «Готовим детей к школе». Серия Дошкольное образование, Изд. «Учитель», 2010.
2. Компакт – диск «Кружковая работа».Серия Дополнительное образование, Изд.»Учитель», 2008.
3. Рабочая тетрадь Дошкольника. Тренируем мышление./IDCOMPANI, разработка, 2009. ЗАО «Новый диск».
4. Психологический образовательный сайт. Режим доступа: [http://psylist .net](http://psylist.net)