

Управление образования администрации Яковлевского района Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом творчества»

«Утверждаю»

Директор МБУ ДОДТ

С. П. Польская

Приказ № 60 от 01.09.2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«Веселая азбука»

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 2 года

**Педагог дополнительного образования
Смирнова Е.М.**



г. Строитель, 2016г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлая азбука»,
социально-педагогической направленности, модифицированная.**

Автор программы: Смирнова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Районный Дом творчества»

Программа утверждена на заседании педагогического совета МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», протокол № 1 от 1 сентября 2010 г.

Изменения в программу внесены согласно решения педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества», протокол № 1 от 01.09.2015 г.

Программа утверждена с внесенными дополнениями и изменениями на заседании педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества», протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель педагогического совета  **Г. Р. Казак**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая азбука» представляет собой систему занятий по комплексному обучению грамоте детей – дошкольников, что обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; Ъ, Ь.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с той же целью используются книжки-раскраски. Это дает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать навыки зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, анализирующего восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти.

В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребенка. Это связано с тем, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Основой программы является развивающее обучение, содержание, формы и методы которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка.

Программа относится **к стартовому уровню**, направлена на развитие интереса и мотивации детей к обучению в школе.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий по программе сочетаются **групповая и индивидуальная формы организации работы**. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 12-14 человек.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной коорди-

нации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы

Особенность программы «Веселая азбука» состоит в том, что в ней материал, позволяющий обучающимся познакомиться с системой увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она способствует социальной адаптации детей к обучению в школе.

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи обучения:

- формировать адекватную оценку и самооценку ребенка;
- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать навык сознательного чтения.
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы;
- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 5-7 лет

При составлении программы учтены особенности детей 5-7- летнего возраста:

Игровая деятельность.

Дети шестого- седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Творческая деятельность.

В этом возрасте активно развивается изобразительная деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Восприятие окружающего мира.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Мышление.

В 5-7 летнем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий: два раза в неделю.

Продолжительность учебного занятия:

- I год обучения -25 минут;
- II год обучения - 30 минут.

Формы проведения занятий:

1. Игра-путешествие
2. Занятие-фантазия
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Беседа
5. Практическое занятие
6. Экскурсия
7. Комбинированное занятие

Ожидаемые результаты

К концу курса обучения дети должны знать и уметь:

- распознавать звук и букву, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- сознательно, правильно и плавно читать вслух отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты;
- определять ориентиры в читаемом слове;
- правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения;
- правильно употреблять видовые и родовые слова-названия;

- пересказывать небольшие сказки и рассказы.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

1.1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

1.2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к образовательной деятельности:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

2. Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок образовательной деятельности:

- ставить цель, удерживать её до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и результаты, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;

3. *Познавательные универсальные учебные действия*

3.1. *Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:*

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

3.2. *Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:*

- сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

3.3 *Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:*

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

4. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- уметь работать в группе;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь сдерживать негативные эмоции.

Способы и формы определения результативности:

- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания;
- при промежуточном контроле: проведение итоговых занятий по каждой теме; выполнение самостоятельных работ, тестирование, опрос;
- при итоговом контроле: тестирование, проверочные работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Теоретическая подготовка

Минимальный уровень - Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень - Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Максимальный уровень - Обучающийся знает изученный материал.

Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Практическая подготовка

Минимальный уровень - Не может выполнить задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.

Средний уровень - Может выполнить задания при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

Максимальный уровень - Самостоятельно выполняет задания без помощи педагога.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Гласные звуки : а, о, и, у, э, ы.	15
2	Сонорные согласные и Й.	10
3	Звонкие, глухие согласные.	25
4	Двузвучные гласные е, ё, я, ю.	9
5	Шипящие согласные	9
6	Буквы ь, ъ.	4
	Итого:	72

Учебно – тематический план 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить	1
3.	Гласные и согласные звуки.	1
4.	Знакомство с гласным звуком [а].	1
5.	Гласный звук [а]. (Закрепление).	1
6.	Знакомство с согласными звуками [б, б'].	1
7.	Согласные звуки [б, б']. (Закрепление)	1

8.	Знакомство с согласными звуками[в, в'].	1
9.	Согласные звуки [в, в']. (Закрепление)	1
10.	Знакомство с согласными звуками[г, г'].	1
11.	Согласные звуки [г, г']. (Закрепление).	1
12.	Знакомство с согласными звуками[д, д'].	1
13.	Согласные звуки [д, д']. (Закрепление).	1
14.	Гласная двузвучная буква Е.	1
15.	Гласная двузвучная буква Е. (Закрепление).	1
16.	Гласная двузвучная буква Ё.	1
17.	Гласная двузвучная буква Ё. (Закрепление).	1
18.	Знакомство с согласным звуком[ж].	1
19.	Согласный звук [ж]. (Закрепление).	1
20.	Знакомство с согласными звуками[з, з'].	1
21.	Согласные звуки [з, з']. (Закрепление).	1
22 .	Знакомство с гласным звуком[и].	1
23.	Гласный звук [и]. (Закрепление).	1
24.	Закрепление пройденного.	1
25 .	Знакомство с согласным звуком[й].	1
26.	Согласный звук [й]. (Закрепление).	1
27 .	Знакомство с согласными звуками[к, к'].	1
28 .	Согласные звуки [к, к']. (Закрепление).	1
29.	Знакомство с согласными звуками[л, л'].	1
30 .	Согласные звуки [л, л']. (Закрепление).	1
31.	Знакомство с согласными звуками[м, м'].	1
32.	Согласные звуки [м, м']. (Закрепление).	1
33.	Знакомство с согласными звуками[н, н'].	1
34 .	Согласные звуки [н, н']. (Закрепление).	1
35.	Знакомство с гласным звуком[о].	1
36.	Гласный звук [о]. (Закрепление).	1
37.	Закрепление пройденного.	1
38.	Знакомство с согласными звуками[п, п'].	1
39 .	Согласные звуки [п, п']. (Закрепление).	1
40.	Знакомство с согласными звуками[р, р'].	1
41.	Согласные звуки [р, р']. (Закрепление).	1
42.	Знакомство с согласными звуками[с, с'].	1
43.	Согласные звуки [с, с']. (Закрепление).	1
44.	Знакомство с согласными звуками[т, т'].	1
45.	Согласные звуки [т, т']. (Закрепление).	1
46.	Знакомство с гласным звуком[у].	1
47.	Гласный звук [у]. (Закрепление).	1
48.	Повторение изученного.	1
49.	Знакомство с согласными звуками[ф, ф'].	1
50.	Согласные звуки [ф, ф']. (Закрепление).	1
51.	Знакомство с согласными звуками[х, х'].	1

52.	Согласные звуки [х, х']. (Закрепление).	1
53.	Знакомство с согласным звуком [ц].	1
54.	Согласный звук [ц]. (Закрепление).	1
55.	Знакомство с согласным звуком [ч].	1
56.	Согласный звук [ч']. (Закрепление).	1
57.	Знакомство с согласным звуком [ш].	1
58.	Согласный звук [ш]. (Закрепление).	1
59.	Знакомство с согласным звуком [щ].	1
60.	Согласный звук [щ']. (Закрепление).	1
61.	Буква твердый знак (ъ).	1
62.	Знакомство с гласным звуком [ы].	1
63.	Гласный звук [ы]. (Закрепление)	1
64.	Буква ь как показатель мягкости согласного.	1
65.	Буква ь как показатель мягкости согласного. (Закрепление).	1
66.	Знакомство с гласным звуком [э].	1
67.	Гласный звук [э]. (Закрепление).	1
68.	Гласная двузвучная буква Ю.	1
69.	Гласная двузвучная буква Ю. (Закрепление).	1
70.	Гласная двузвучная буква Я.	1
71.	Гласная двузвучная буква Я. (Закрепление).	1
72.	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения. Сблизить детей друг с другом, научить их доброжелательному отношению друг к другу. Инструктаж по ТБ.

Форма проведения занятия – занятие-знакомство.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Форма подведения итогов: дидактическая игра.

2. Мир звуков.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с историей возникновения устной и письменной речи, объяснить какие части тела участвуют в каждом виде речи. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.

Форма проведения занятия – урок - сказка.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: беседа.

3. Гласные и согласные звуки.

Цели и задачи обучения. Дать понятие о гласных и согласных звуках, научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путём различия на слух звуков.

Форма проведения занятия – занятие по усвоению знаний..

Приёмы и методы: демонстративный, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, беседа.

4. Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с гласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику гласному звуку. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – сказка, беседа, практическая работа.

Приёмы и методы: практический, создание ситуации успеха, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, беседа, дидактическая игра.

5. Сонорные согласные и Й.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – путешествие, комбинированное занятие, беседа, практическая работа.

Приёмы и методы: практический, проблемный, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, дидактическая игра.

6. Звонкие, глухие согласные.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – беседа, групповое занятие по усвоению знаний, практическая работа, интегрированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, практический, создание ситуации успеха, игровой, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, анализ, беседа, дидактическая игра.

7. Двузвучные гласные е, ё, я, ю.

Познакомить детей с гласными двузвучными буквами, рассказать когда буква обозначает два звука, учить выделять их из речи, давать характеристику. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – сказка, практическая работа.

Приёмы и методы: словесный, практический, создание ситуации успеха, наглядный, игровой

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, беседа.

8. Шипящие согласные.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с шипящими согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – беседа, практическая работа, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, практический, проблемный, игровой, демонстративный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, беседа, дидактическая игра.

9. Буквы ь, ъ.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с буквами мягкий знак и твёрдый знак. Рассказать о том, что мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – занятие по усвоению знаний, практическая работа, комбинированное занятие, опрос.

Приёмы и методы: словесный, практический, игровой.

Форма подведения итогов: беседа, практическая работа, дидактическая игра.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.	30
2	Сонорные согласные и Й.	20
3	Звонкие, глухие согласные.	50
4	Двузвучные гласные е, ё, я, ю.	18
5	Шипящие согласные	18
6	Буквы ь, ъ.	8
	Итого:	144

Учебно – тематический план 2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Мир звуков. Гласные и согласные звуки.	1
3.	Знакомство с алфавитом.	1
4.	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1
5.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. (Закрепление).	1
6.	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1
7.	Гласный звук [у]. Буквы У, у. (Закрепление).	1
8.	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1
9.	Гласный звук [о]. Буквы О, о. (Закрепление).	1
10.	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1
11.	Гласный звук [и]. Буквы И, и. (Закрепление).	1
12.	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м.	1
13.	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. (Закрепление).	1
14.	Согласные звуки [п, п']. Буквы П, п.	1

15.	Согласные звуки [п, п']. Буквы П, п. (Закрепление).	1
16.	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т.	1
17.	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т. (Закрепление).	1
18.	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к.	1
19.	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к. (Закрепление).	1
20.	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х.	1
21.	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. (Закрепление).	1
22.	Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с.	1
23.	Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с. (Закрепление).	1
24.	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з.	1
25.	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з. (Закрепление).	1
26.	Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н.	1
27.	Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. (Закрепление).	1
28.	Гласный звук [ы]. Буква и.	1
29.	Гласный звук [ы]. Буква и. (Закрепление).	1
30.	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б.	1
31.	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б. (Закрепление).	1
32.	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л.	1
33.	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. (закрепление).	1
34.	Согласные звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
35.	Согласные звук [ш]. Буквы Ш, ш. (Закрепление).	1
36.	Согласные звуки [ж, ж']. Буквы Ж, ж.	1
37.	Согласные звуки [ж, ж']. Буквы Ж, ж. (Закрепление).	1
38.	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в.	1
39.	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в. (Закрепление).	1
40.	Согласные звуки [ф, ф']. Буквы Ф, ф.	1
41.	Согласные звуки [ф, ф']. Буквы Ф, ф. (Закрепление).	1
42.	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д.	1
43.	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д. (Закрепление).	1
44.	Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г.	1
45.	Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г. (Закрепление).	1
46.	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р.	1
47.	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. (Закрепление).	1
48.	Согласный звук [й]. Буквы Й, й.	1
49.	Согласный звук [й]. Буквы Й, й. (Закрепление).	1
50.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1
51.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. (Закрепление).	1
52.	Гласная двузвучная буква Е.	1
53.	Гласная двузвучная буква Е. (Закрепление).	1
54.	Буква мягкий знак.	1
55.	Буква мягкий знак. (Закрепление).	1
56.	Гласная двузвучная буква Я.	1
57.	Гласная двузвучная буква Я (закрепление).	1

58.	Гласная двузвучная буква Ё.	1
59.	Гласная двузвучная буква Ё (закрепление).	1
60.	Гласная двузвучная буква Ю.	1
61.	Гласная двузвучная буква Ю (закрепление).	1
62.	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
63.	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Закрепление.	1
64.	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ	1
65.	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. Закрепление.	1
66.	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
67.	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. Закрепление.	1
68.	Буква твёрдый знак.	1
69.	Буква твёрдый знак. (Закрепление).	1
70.	Закрепление пройденного материала.	1
71.	Повторение изученного.	1
72.	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения. Сблизить детей друг с другом, научить их доброжелательному отношению друг к другу. Инструктаж по ТБ.

Форма проведения занятия – занятие-знакомство.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Форма подведения итогов: анкетирование, беседа.

2. Всегда ли человек мог говорить?

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с историей возникновения устной и письменной речи, объяснить какие части тела участвуют в каждом виде речи. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.

Форма проведения занятия – занятие – путешествие.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: беседа, фронтальный опрос, работа по карточкам.

3. Гласные и согласные звуки.

Цели и задачи обучения. Дать понятие о гласных и согласных звуках, научить правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путём различия на слух звуков.

Форма проведения занятия – комбинированное.

Приёмы и методы: демонстративный, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, беседа, фронтальный опрос.

4. Знакомство с алфавитом.

Цели и задачи обучения. Рассказать ребёнку о том, что речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, а слова из букв. Познакомить детей с алфавитом.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний.

Приёмы и методы: создание ситуации успеха, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: анализ, беседа.

5. Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с гласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику гласному звуку, обозначать звуки на письме буквами. Закреплять образ и написание строчных и заглавных букв, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – сказка, беседа, практическая работа.

Приёмы и методы: практический, создание ситуации успеха, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, беседа, дидактическая игра, тестирование.

5. Сонорные согласные и Й.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку, обозначать звуки на письме буквами. Закреплять образ и написание строчных и заглавных букв. Ввести понятие «слог». Учить читать слоги – слияния. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – путешествие, комбинированное занятие, беседа, практическая работа.

Приёмы и методы: практический, проблемный, наглядный, игровой, словесный.

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, дидактическая игра, работа по карточкам.

6. Звонкие, глухие согласные.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку, обозначать звуки на письме буквами. Закреплять образ и написание строчных и заглавных букв, совершенствовать навык чтения, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – беседа, групповое занятие по усвоению знаний, практическая работа, интегрированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, практический, создание ситуации успеха, игровой, демонстративный, проектный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, анализ, беседа, дидактическая игра, тестирование.

7. Двузвучные гласные е, ё, я, ю.

Познакомить детей с гласными двузвучными буквами, рассказать когда буква обозначает два звука, учить выделять их из речи, давать характеристику, обозначать звуки на письме буквами. Закреплять образ и написание строчных и заглавных букв, совершенствовать навык чтения, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – групповое занятие по усвоению знаний, урок – сказка, практическая работа.

Приёмы и методы: словесный, практический, создание ситуации успеха, наглядный, игровой

Форма подведения итогов: практическая работа, анализ, беседа, работа по карточкам.

8. Шипящие согласные.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с шипящими согласными звуками, учить выделять их из речи, давать характеристику согласному звуку, обозначать звуки на письме буквами. Закреплять образ и написание строчных и заглавных букв, совершенствовать навык чтения, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – беседа, практическая работа, комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, практический, проблемный, игровой, демонстративный, проектный.

Форма подведения итогов: фронтальный опрос, беседа, дидактическая игра, тестирование.

9. Буквы ь, ъ.

Цели и задачи обучения. Познакомить детей с буквами мягкий знак и твёрдый знак. Рассказать о том, что мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного. Закреплять образ и написание твёрдого и мягкого знаков, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.

Форма проведения занятия – занятие по усвоению знаний, практическая работа, комбинированное занятие, опрос.

Приёмы и методы: словесный, практический, игровой.

Форма подведения итогов: беседа, практическая работа, дидактическая игра.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Игра-путешествие. Игра-путешествие - это яркая эмоциональная игровая, вариативная форма учебной деятельности. Дети в игровой форме получают новые знания, чему способствует обязательная в игре роль руководителя (экскурсовода, начальника экспедиции), т.е. эффективность во многом определяется руководством детской деятельности со стороны педагогов и организаторов игры-путешествия.

2. Занятие – фантазия. Это занятие для развития креативности, умения нестандартно мыслить, воплощать свои идеи, делиться ими с окружающими.

3. Сюжетно-ролевые игры. В основе этой формы занятия - наличие воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры.

4. Занятие – беседа. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающийся принимает в нем активное участие — отвечают на вопросы, делает самостоятельные выводы. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

5. Практикум. Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

6. Занятие – экскурсия. На занятия - экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие технических способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

По содержанию занятия - экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем программы, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем программы.

7. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

Занятия по программе «Веселая азбука» проводятся с применением следующих *методов*:

1. **Объяснительно-иллюстративный метод обучения** - метод, при котором обучающиеся получают знания на занятии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Метод применяется для передачи большого количества информации.
2. **Репродуктивный метод обучения** - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
3. **Метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу. Затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.
4. **Частично-поисковый** или **эвристический метод обучения** заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или са-

мостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

5. **Проектный метод.** Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий обучающихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.
6. **Метод игры.** Игра - один из эффективных методов обучения. Каждая игра должна иметь цель, реквизит и задание. Взаимодействия игры и обучения связано с обучением игре, игровым способам, игровому взаимодействию и т. д. Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов *игровой деятельности* (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).
7. **Метод сравнения** - универсальный логический прием познания, посредством которого устанавливается по определенному характерному признаку равенство или различие изучаемых (исследуемых) объектов, явлений путем их сопоставления
8. **Методы рефлексии** помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.
9. **Методы самооценки** вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

При реализации программы применяются следующие педагогические **технологии:**

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения кон-

кретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология информационного обучения, которая предполагает активизацию ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога в передаче информации, знаний детям;

Технология игрового обучения, определяющаяся естественной потребностью дошкольника в игре, которая выполняет развивающую, коммуникативную и диагностическую функции.

Условия реализации программы «Веселая азбука»

- Учебный кабинет, оснащенный:
 - столами,
 - стульями,
 - учебной доской.
- Рабочие тетради
- Карточки с буквами
- Раздаточный материал
- Иллюстрации
- Игровой материал
- Таблицы
- Технические средства обучения.
- *Дидактический материал*

Литература:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2006
3. Безруких М.М. Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. – М., 1993.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
5. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М., Наука, 1993.
6. Велика В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1991.
7. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.- М.: Просвещение, 1989.
8. Горбушина А.А. Азбука. - М., 1983
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с. (Серия «Программа развития»).
10. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов /Н.И.Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с., ил.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
12. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2004
13. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192 с. – (Библиотека программы «Детство»)
14. Коломинский Я.Л., Палько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1989.
15. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 304 с., ил.
16. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
17. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2007. – 32с., ил.
18. Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Просвещение, 1993

Электронное сопровождение программы:

1. Компак – диск «Готовим детей к школе». Серия Дошкольное образование, Изд. «Учитель», 2010.
2. Компакт – диск «Кружковая работа». Серия Дополнительное образование, Изд. «Учитель», 2008.
3. Рабочая тетрадь Дошкольника. Тренируем мышление./IDCOMPANI, разработка, 2009. ЗАО «Новый диск».
4. Психологический образовательный сайт. Режим доступа: <http://psylist.net>