

Управление образования администрации Яковлевского района Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом творчества»

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Районный Дом
творчества»

С. П. Польская
Приказ № 57/2 от 29.06.2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»
на 1 год обучения**

Возраст обучающихся - 16 - 18 лет.



Педагоги дополнительного образования
Горбачева Е.Г.
Казак Г.Р.
Кизенко А.К.
Пономарева Е.В.

г. Строитель, 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»
авторская, социально-педагогической направленности.**

Авторы программы: педагоги дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный Дом творчества»:

Горбачева Елена Геннадьевна
Казак Галина Рамуальдовна
Кизенко Анастасия Константиновна
Пономарева Елена Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена как экспериментальная на
заседании педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества» 01
сентября 2016 г., протокол № 1.

Программа рассмотрена и утверждена как авторская на заседании
педагогического совета МБУ ДО «Районный Дом творчества» 29 июня 2017
г., протокол № 4.

**Председатель
педагогического совета**


Г. Казак

Пояснительная записка

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. В последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов мало, и не каждый вожатый может называть себя специалистом, профи в этом деле. Мы пришли к выводу, что необходима программа, которая будет осуществлять подготовку вожатых, а в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем квалифицированных педагогов.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» может быть использована для подготовки вожатых загородных оздоровительных лагерей, а также во внеурочной деятельности образовательных учреждений для подготовки вожатых школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Программа состоит из четырех модулей, каждый модуль может реализоваться самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена с использованием методического пособия «Технологии командообразования» Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н., «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» Григоренко Ю.Н., «Педагогическая риторика» И. Стернин, а так же учебного пособия «Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных» под редакцией Е.А. Левановой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатского мастерства» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа относится к **базовому уровню** и отличается тем, что в процессе ее реализации расширяются и углубляются знания по вожатскому мастерству. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, в области воспитания и развития подрастающего поколения. Сформированный интерес к изучению специфики работы с детским коллективом воплощается в проектной (исследовательской и практической) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий сочетается **групповая, парная и индивидуальная работа**.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у обучающихся опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Данная программа актуальна, так как направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

Основные цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является модульной и состоит из четырех модулей: «Вожатый-новичок»,

«Класс общения», «Игро-класс» и «Класс Тимбилдинг». Каждый модуль имеет свои специфические задачи:

«Вожатый-новичок»

- изучение нормативно-правового поля деятельности вожатого;
- изучение теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии;
- изучение основ педагогической деятельности и коммунарской методики;
- формирование умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- изучение активных методик формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- формирование умений проектировать собственную педагогическую деятельность.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс общения»

- формирование навыков ораторского искусства;
- формирование умения общаться с аудиторией;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;
- развитие лекторского мастерства.
- формирование культурно-развитой личности
- формирование лидерских качеств.

«Игро-класс»

- изучение основных приемов эффективного общения;
- изучение особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- изучение особенностей организации деятельности временного детского коллектива;
- изучение методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- изучение логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- формирование навыков игровой деятельности и создание благоприятной атмосферы в группе;
- развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- развитие диагностических умений;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс Тимбилдинг»

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- изучение технологии создания команды;
- формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание интереса к информационной деятельности;
- развитие творчески активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 16-18 лет.

Возрастные и психологические особенности

Данная программа предназначена для детей старшего школьного возраста, а также студентов среднеспециальных учебных заведений. В этом возрасте у человека происходит развитие психических познавательных процессов и формирование его личности. Интересы становятся более дифференцированными и стойкими.

Молодые люди этого возраста начинают ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Происходят качественные изменения в структуре мыслительных процессов. Интеллектуальные задачи они решают значительно легче, быстрее и эффективнее. Проявляется способность оперировать гипотезами. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Проявляется способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у людей этого возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др., с чем связано начало развития и становления мировоззрения. Происходят коренные преобразования в строении мотивационно личностной сферы. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого

увлечения. Обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. В поведении может встречаться повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, физическая активность. Актуально стремление к общению со сверстниками. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, вызывающие быструю смену физического состояния и настроения.

Срок реализации программы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

Режим занятий

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин.) по каждому модулю.

Содержание образовательной программы рассчитано на 144 часа (по 36 часов по каждому модулю).

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе – 12-15 человек.

Формы проведения занятий

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

«Вожатый-новичок»

Знать:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

«Класс общения»

Знать:

- основы техники речи (понятия: «дыхание», «темп речи», «интонация», «логическое ударение»);
- правила публичного выступления, приемы речевого воздействия;
- приемы для снижения волнения;

Уметь:

- применять основы техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- распознавать жесты;
- составлять текст-лекцию на заданную тему;
- работать с аудиторией;
- писать мини-сочинения на заданную тему;

«Игро-класс»

Знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- возможности игры и игровой деятельности.

Уметь:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

«Класс Тимбилдинг»

Знать:

- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- технологии создания команды;
- основные принципы развития команды, эффективного привлечения детей и предотвращения конфликтов;

Уметь:

- применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- эффективно взаимодействовать в команде
- создавать благоприятную и конструктивную атмосферу в команде;
- управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- проводить психологический самоанализ себя и других людей.
- руководить процессом создания команды, распределением командных ролей и выявлением лидерского потенциала.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять **универсальные учебные действия:**

Личностные: осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат; развитие рефлексии; умение адекватно реагировать на трудности; умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; умение выражать положительное отношение к процессу познания; умение оценивать собственную деятельность.

Регулятивные: умение определять последовательность своих действий; умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

Способы проверки знаний и умений

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Викторины.
4. Тестирование.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
7. Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
8. Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

Формы подведения итогов реализации программы

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- ролевые игры;
- игровые программы;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

**Учебно-тематический план
модуль «Вожатый-новичок»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов		
		теори я	практ ика	всег о
1.	Введение «Ориентиры лета».		1	1
2.	Организационно-правовые основы работы в лагере.		1	1
3.	Планирование и организация деятельности вожатого.		1	1
4.	Педагогический дневник – твой друг и помощник.		1	1
5.	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.		1	1
6.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-9 лет).		1	1
7.	Формы и методы работы с детьми 10-12 лет.		1	1
8.	Формы и методы работы со старшими школьниками.		1	1
9.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря		1	1
10.	Стадии развития коллектива.		1	1
11.	Имидж отряда.		1	1
12.	Дисциплина в лагере.		1	1
13.	Логика смены. Основные периоды.		1	1
14.	Организационный период. От него зависит всё.		1	1
15.	Игра - как метод воспитания.		1	1
16.	Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива.		1	1
17.	Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Подвижные игры. Игры народов мира.		1	1
18.	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.		1	1
19.	Органы самоуправления в отряде.		1	1
20.	Основной период.		1	1
21.	Коллективно-творческое дело – что это?		1	1
22.	Спортивные коллективно-творческие дела.		1	1

	Необычные эстафеты.			
23.	Познавательные коллективно-творческие дела.		1	1
24.	Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда.		1	1
25.	Отрядный огонек.		1	1
26.	Огонек организационного, итогового периодов.		1	1
27.	Тематический день.		1	1
28.	Свеча и другие формы анализа дня.		1	1
29.	Конфликты и их разрешение.		1	1
30.	Заключительный период смены.		1	1
31.	Игры на последствие.		1	1
32.	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.		1	1
33.	Сценическая деятельность.		1	1
34.	Творческая мастерская.		1	1
35.	Буклет для вожатого.		1	1
36.	Заклучительное занятие «Секреты вожатого».		1	1
	ИТОГО:		36	36

Содержание занятий

1. Введение «Ориентиры лета».

Что такое лагерь? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Форма проведения занятия – занятие знакомство.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

2. Организационно-правовые основы работы в лагере.

Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

3. Планирование и организация деятельности вожатого.

Программа и планирование смены. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, программы, планы.

4. Педагогический дневник – твой друг и помощник.

Педагогический дневник вожатого: содержание, ведение, оформление. Планирование работы с напарником.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: дневник вожатого.

5. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.

Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: инструкции.

6. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Формы и методы работы с младшими школьниками (7-9 лет). Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература

7. Формы и методы работы с детьми 10-12 лет.

Психологические особенности подростка.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература

8. Формы и методы работы со старшими школьниками.

Психологические особенности детей старшего школьного возраста.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература

9. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Становление и развитие коллектива.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература.

10. Стадии развития коллектива.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература.

11. Имидж отряда.

Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: отрядные газеты.

12. Дисциплина в лагере.

Основные режимные моменты. Дежурство по территории и по корпусу. Организация "мойдодыра". Хозяйственные вопросы. Санитарно-гигиенические требования. Дежурство по столовой.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: Распорядок дня (в стихах).

13. Логика смены. Основные периоды.

Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

14. Организационный период. От него зависит всё.

Цели, задачи основного периода. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Традиции, принятые в лагере, легенды.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

15. Игра - как метод воспитания.

Классификация игр. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

16. Игры на знакомство, выявление лидера.

Игры для разных возрастов. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игры для разных возрастов.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

17. Игры с залом, в автобусе, на дискотеке.

Игры, для «разогрева». Подвижные игры. Игры народов мира. Пополнение копилки игр вожатого.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

18. Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.

Сплочение педагогического отряда вожатых в форме тренинга.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

19. Органы самоуправления в отряде.

Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

20. Основной период.

Специфика основного периода смены лагеря. Цели, задачи основного периода.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

21. Коллективно-творческое дело – что это?

Стадии организации КТД. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Коллективно-организаторская деятельность.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

22. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты.

Подбор основных конкурсов.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

23. Познавательные коллективно-творческие дела.

Подбор основных конкурсов.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

24. Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда.

Развитие уверенного поведения будущих вожатых.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

25. Отрядный огонек.

Формы проведения, цели, задачи.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

26. Огонек организационного, итогового периодов.

Формы проведения огоньков организационного, итогового периодов.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

27. Тематический день.

Что такое тематический день? Формы проведения, цели, задачи.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

28. Свеча и другие формы анализа дня.

Формы проведения анализа дня, основные задачи. Логика и алгоритм построения тематического дня.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

29. Конфликты и их разрешение.

Конфликт: причины возникновения и способы устранения на протяжении всей смены.

Форма проведения занятия – занятие-диалог.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

30. Заключительный период смены.

Цели, задачи итогового периода. Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

31. Игры на последствие.

Игры, помогающие поддержать высокий эмоциональный настрой. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения. Газета «Эх было дело...», «Мне бы хотелось вам сказать...». Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было».

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

32. Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.

Разучивание песен, танцев, копирование минусовок, обмен опытом.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

33. Сценическая деятельность.

Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: сценарии массовых мероприятий.

34. Творческая мастерская.

Арт-методики в работе с детьми. Мастер-класс по работе с бумагой, тканями и др. материалами. Технологии быстрого украшения помещений, создания костюмов и т.д. Оформительский практикум (шрифты, способы наложения фона, тематические стенды, стенная газета, отрядный уголок, объявление, изготовление призов, дипломов, оформление сцены, зала и др.).

Форма проведения занятия – Мастер-класс.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания.

Дидактический материал и оборудование: ватманы, краски, карандаши и др.

35. Буклет для вожатого.

Создание методического пособия для вожатого – новичка: песни, речевки, девизы, тесты, песни, законы лагеря и др.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература

36. Заключительное занятие «Секреты вожатого».

Форма проведения занятия – конкурс вожатского мастерства.

Приёмы и методы: практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: проектор, экран, ноутбук, усилительная аппаратура, материал для игр.

Учебно-тематический план модуль «Класс общения»

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Составляющие ораторского	1		1

	мастерства.			
2	Дыхание. Речевые паузы в речи.		1	1
3	Голос. Голосовые приемы.		1	1
4	Темп речи. Звуки и скороговорки		1	1
5	Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых пауз.		1	1
6	Протяженность голоса и речи.		1	1
7	Логическое ударение. Главное слово.		1	1
8	Речевое воздействие как наука		1	1
9	Факторы, правила и приёмы речевого воздействия		1	1
10	Культура речи. Орфоэпия.		1	1
11	Тембр, тембрирование		1	1
12	Интонация.		1	1
13	Интонация.		1	1
14.	Вербальное речевое общение. Фактор стиля общения, языкового оформления, содержания речи, адресата.		1	1
15.	Невербальное речевое воздействие. Понятие. Виды невербальных сигналов. Промежуточная аттестация		1	1
16.	Поэзия и проза. Особенности прочтения поэтических и прозаических произведений.		1	1
17.	Выразительное прочтение поэтических произведений		1	1
18.	Имидж. Понятие		1	1
19.	Языковой паспорт говорящего		1	1
20.	Языковой паспорт оратора		1	1
21	Пластическая выразительность. Мимика и жесты.		1	1
22.	Образ исполнителя. Сценическая культура	1		1
23.	Публичное выступление.		1	1
24.	Поведение оратора в аудитории		1	1
25.	Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания с аудиторией.	1		1
26.	Занятие-практикум «Оратор на сцене»(зачёт)		1	1
27.	Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Мини-спектакли на экологическую тему.		1	1
28.	Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Мини-спектакли на экологическую тему.		1	1
29.	Басня. Определение исполнительской задачи.		1	1

30.	Инсценирование басни. Выразительное чтение по ролям басен Крылова.		1	1
31.	Инсценирование басни. Выразительное чтение по ролям басен Михалкова.		1	1
32.	Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений на военную тематику.		1	1
33.	Творческие работы Сочинение «Что бы я сделал для России, если бы у меня была волшебная палочка?»		1	1
34.	Творческие работы. Мини-сочинение «Я и мой выходной»		1	1
35.	Творческие работы «Я и мое хобби»		1	1
36.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		1	1
	ИТОГО:	3	33	36

Содержание занятий

1. Введение в предмет. Составляющие ораторского мастерства.

Дикция. Голосовые приемы Знакомство с планом работы на год. Артикуляция. Речевой такт.

Форма проведения занятия – занятие-знакомство.

Приёмы и методы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов: самостоятельная письменная работа.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами скороговорок на букву А. Распечатки текста «На лавочке».

2. Дыхание. Речевые паузы в речи.

Роль паузы в поэтическом произведении. Отработка упражнения «33 Егорки» для развития дыхания.

Форма проведения занятия – занятие-беседа, занятие-упражнение

Приёмы и методы: словесный, показ, повтор

Форма подведения итогов: проверка голосовых приемов через упражнения и стихотворные тексты

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами стихотворения Маршака «Дом, который построил Джек»

3. Голос. Голосовые приемы.

Дикция, интонация, темп речи, паузы – голосовые приемы в технике речи.

Форма проведения занятия – занятие-практикум.

Приёмы и методы: словесный

Форма подведения итогов: практическая работа

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами М.Ломоносова «Карл Пятый».

4. Темп речи. Звуки и скороговорки.

Понятие о темпе речи. Этапы темпа речи. Низкий, средний и высокий темпы речи.

Форма проведения занятия – занятие-тренинг

Приёмы и методы: словесный, практический

Форма подведения итогов: тренинг по произношению скороговорок

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами скороговорок, книги со скороговорками.

5. Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых пауз.

Инсценирование мини-спектакля «Сказка о золотой рыбке»»

Форма проведения занятия – занятие-инсценировка

Приёмы и методы: словесный, практический

Форма подведения итогов: инсценировка пушкинских произведений на новый лад

Дидактический материал и оборудование: тексты сказки на новый лад «Сказка о золотой рыбке».

6. Протяженность голоса и звука

Сила и гибкость голоса. Упражнение «Тянем-потянем». Философская лирика Тютчева, Заболоцкого.

Форма проведения занятия – занятие-практикум

Приёмы и методы: словесный, практический

Форма подведения итогов: тренинг по прочтению русской народной сказки

Дидактический материал и оборудование: тексты русских народных сказок.

7. Логические ударения . Логическое ударение в поэзии.

Понятие о логическом ударении. Работа с поэтическими текстами, расстановка логических ударений в тексте.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, практический

Форма подведения итогов: устный опрос

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами стихотворений Якова Акима, Корнея Чуковского, Сергея Михалкова.

8. Речевое воздействие как наука.

Беседа «Что такое речевое воздействие». Инсценировка рекламных пауз.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: объяснительно-иллюстративный, поисковый

Форма подведения итогов: выступление

Дидактический материал и оборудование: карточки с темами реклам.

9. Факторы, правила и приемы речевого воздействия.

Беседа «Умейте общаться». Работа в парах: диалогическое общение.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: аудирование

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами-диалогами.

10. Культура речи. Орфоэпия. Нормы литературного произношения

Беседа «Как сказать – значит что сказать». Аудирование «Что сказали в эфире»

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: аудирование, практическая работа.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Дидактический материал и оборудование:

11. Тембр речи в общении.

Понятие тембра голоса. Выполнение упражнений на выработку тембра голоса: «Вперёд-назад», «Самолёт».

Форма проведения занятия: занятие усвоения и закрепления новых знаний

Приёмы и методы: объяснительно-иллюстративный, демонстрация.

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстом стихотворения для упражнения «Самолёт».

12. Интонация. Повествовательная, вопросительная интонация.

Понятие об интонации, виды интонаций. Осмысленное выразительное чтение по ролям спектакля Маршака «Терем-теремок».

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа, творческое прочтение.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: тексты пьесы С.Маршак «Терем-теремок»

13. Выразительное прочтение стихотворных произведений с различной интонацией.

Понятие о смысловой интонации. Работа с текстом стихотворения.

Форма проведения занятия: занятие усвоения и закрепление знаний.

Приёмы и методы: частично-поисковый

Форма подведения итогов: устный опрос

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстом стихотворения Г.Сапгира "Людоед и принцесса»

14. Вербальное речевое общение Фактор стиля общения, языкового оформления, содержания речи, адресата

Основные правила фактора общения и языкового оформления. Отработка, проговаривание диалогов: просьба-отказ(работа в парах): работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятия.

Приёмы и методы: аудирование, анализ текста.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: текст В.Леви «Антон и пряник».

15. Невербальное речевое воздействие. Понятие. Виды невербальных сигналов.

Беседа «Два воздействия» (о невербальных сигналах). Работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа, анализ текста.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: рассказ Чехова «Толстый и тонкий».

16. Поэзия и проза. Особенности прочтения прозаических произведений.

Беседа «Особенности прочтения прозы». Работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа, анализ и подготовка текста к выразительному прочтению

Форма подведения итогов: устный опрос

Дидактический материал и оборудование: карточки с порядком (алгоритмом) подготовки текста к прочтению, тексты рассказов А.Беляева «Человек-амфибия», В.Берестова «Честное гусеничное», М.Зощенко «Лёля и Минька».

17. Выразительное прочтение поэтических произведений

Беседа «Особенности прочтения поэзии». Работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа, анализ и подготовка текста к выразительному прочтению

Форма подведения итогов: устный опрос.

Дидактический материал и оборудование: тексты стихов поэтов серебряного века

18. Имидж. Понятие.

Внешний и коммуникативный имидж. Проведение самоанализа «Мой имидж» по данной схеме.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковый.

Форма подведения итогов: выступление.

Дидактический материал и оборудование: карточки со схемами по имиджу.

19. Языковой паспорт говорящего.

Беседа «Как мы говорим». Работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированные занятия.

Приёмы и методы: поисковый.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: тексты рассказа А. Чехова «Дама с собачкой».

20. Языковой паспорт оратора

Понятие о языковом паспорте оратора. Создание языкового паспорта оратора.

Форма проведения занятия: практическая работа.

Приёмы и методы: поисковый.

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал и оборудование: карточки с порядком-схемой языкового паспорта оратора.

21. Пластическая выразительность. Жесты.

Беседа «Виды жестов». Отработка жестов.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковые.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

22. Образ исполнителя. Сценическая культура.

Законы сцены. Письменная зарисовка пейзажа (на основе стихотворного произведения).

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: рассказ, поисковые.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Дидактический материал и оборудование: тексты стихотворений С.Есенина «Береза», И. Бунина «Листопад», «Детство», Тютчева «Чародейкою зимою».

23. Публичное выступление.

Составные части публичного выступления. Вступление или зачин. Завязка. Захват аудитории. Приемы захвата аудитории. Написание выступления по данному образцу.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковые

Форма подведения итогов: опрос

Дидактический материал и оборудование: карточки с образцом

24. Поведение оратора в аудитории.

Беседа «Восприятие оратора аудиторией». Разыгрывание ситуаций с аудиторией.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковые

Форма подведения итогов: устный опрос.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами ситуаций

25. Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания.

Причины волнения оратора. Мини-практикум «Приемы борьбы с волнением, организация дискуссии в аудитории.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковые, практическая работа.

Форма подведения итогов: выступление.

Дидактический материал и оборудование: карточки с перечнем приемов борьбы с волнением, приемами поддержания внимания.

26. Занятие-практикум «Оратор на сцене»

Требования к оратору. Правила поведения на трибуне.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесно-поисковый, творческое сотрудничество.

Форма подведения итогов: творческое выступление.

Дидактический материал и оборудование: текст публичного выступления.

27. Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Пьеса «Дорогие мои старики»

Распределение ролей. Работа над образом. Умение работать в паре. Ведение диалога. Пьеса «Дорогие мои старики» Разводка пьес. Подбор музыки. Умение работать в паре. Ведение диалога. Пьеса «Дорогие мои старики». «Подводные течения» в пьесе. Использование пауз в пьесе. Танцевальные моменты.

Работа над речью бабушки и внуки. Отработка танцевальных движений героев.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесно-поисковый, творческое сотрудничество.

Форма подведения итогов: творческое выступление.

Дидактический материал и оборудование: тексты мини-пьесы "Дорогие мой старики".

28. Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи. Пьеса «Божья коровка»

Пьеса «Божья коровка». Динамика в пьесе. Беседа «Роль образа героя в пьесе; Беседа «Отражение характера героя с помощью музыки». Составление словесного портрета героев мини-пьес «Божья коровка».

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесно-поисковый, творческое сотрудничество.

Форма подведения итогов: творческое выступление.

Дидактический материал и оборудование: тексты мини-пьесы "Божья коровка".

29. Басня. Определение исполнительской задачи басни.

Исполнительская задача басни. Выразительное прочтение текста басни.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа «Поучительный характер басни»

Форма подведения итогов: конкурс –выступление.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами басен Крылова «Квартет», «Слон и Моська», «Медведь на воеводстве», «Мартышка и очки».

30. Басня. Выразительное прочтение басен Ивана Крылова.

Роль автора в басне. Выразительное прочтение текста басни.

Форма проведения занятия: занятие-демонстрация.

Приёмы и методы: аудирование, демонстрация.

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал и оборудование: видеозаписи с прочтением басен актерами.

31. Басня. Выразительное прочтение басен Сергея Михалкова.

Роль автора в басне. Выразительное прочтение текста басни.

Форма проведения занятия: занятие-демонстрация.

Приёмы и методы: аудирование, демонстрация.

Форма подведения итогов: опрос.

Дидактический материал и оборудование: тексты басен Сергея Михалкова «Заяц и черепаха», «Кот и мыши», «Любитель книг».

Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений на военную тематику.

Выразительное чтение стихотворений Р.Рождественского, М.Исаковского, К.Симонова.

Форма проведения занятия: занятие-выступление

Приёмы и методы: демонстрация, выразительное чтение наизусть

Форма подведения итогов: выступление

Дидактический материал и оборудование: микрофон

32. Творческие работы «Что бы я сделала, если бы у меня была волшебная палочка».

План сочинения. Беседа-рассуждение на заданную тему. Сбор материала. Написание мини-сочинения на заданные темы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, творческое воображение

Форма подведения итогов: сочинение

Дидактический материал и оборудование: ручки, тетради

33. Творческие работы «Я и моё хобби».

План сочинения. Беседа об увлечениях. Сбор материала. Написание мини-сочинения на заданные темы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, творческое воображение

Форма подведения итогов: мини-сочинение

Дидактический материал и оборудование: ручки, тетради

34. Творческие работы «Я и мой выходной».

План сочинения. Беседа об увлечениях. Сбор материала. Написание мини-сочинения на заданную тему.

Форма проведения занятия: комбинированный

Приёмы и методы: словесный

Форма подведения итогов: сочинение

Дидактический материал и оборудование: ручки, тетради

35. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Занятие по закреплению умений и навыков.

Форма проведения занятия: тестирование

Приёмы и методы: практическая работа, словесный

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: ручки, тексты тестов.

**Учебно-тематический план
модуль «Игро-класс»**

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств	1		
2.	День содружества		1	
3.	День талантов		1	
4.	День сказок		1	
5.	День театра		1	
6.	День кино		1	
7.	День пирата		1	
8.	День предпринимателя		1	
9.	День путешественника		1	
10.	День танцев		1	
11.	День именинника		1	
12.	День смеха		1	
13.	День творчества		1	
14.	День рекордов		1	
15.	День спорта		1	
16.	День туриста		1	
17.	День музыки		1	
18.	День детектива		1	
19.	Интеллектуальный день		1	
20.	День индейца		1	
21.	День Мойдодыра		1	
22.	День воды		1	
23.	День девочек		1	
24.	День мальчиков		1	
25.	День рекламы		1	

26.	День сюрпризов		1	
27.	День вожатых		1	
28.	День сладкоежек		1	
29.	День симпатий		1	
30.	День профессий		1	
31.	День природы		1	
32.	День красоты		1	
33.	День наоборот		1	
34.	День самоуправления		1	
35.	День дружбы	1		
36.	День расставания с лагерем		1	
	ИТОГО:	2	34	36

Содержаний занятий:

1. Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств.

Понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере. День знакомств в лагере, его особенность. Игры, связанные со знакомством территории лагеря. Игры: «Разведчики», «Лагерная кругосветка», «Веселая экскурсия».

Форма проведения занятия – занятие-практикум.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: игра словесный, игровой, - испытание.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями, маршрутные листы, презентация.

2. День содружества.

Особенности проведения Дня содружества в лагере. Игры, связанные на сплочение детей в коллективе. Игра «Тропа доверия» (игра по станциям).

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Приёмы и методы: игровой, словесный.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: маршрутные листы, инвентарь для игр.

3. День талантов.

Особенности проведения Дня талантов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня талантов. Игры: «Аплодисменты», «Пойми меня», «Необычные чтецы», «Скульптура».

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Форма подведения итогов: «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр.

4. День сказок.

Особенности проведения Дня сказок в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня сказок. Проигрывание сказок.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

5.День театра.

Особенности проведения Дня театра в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня театра. Проигрывание театральных миниатюр.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

6.День кино.

Особенности проведения Дня кино в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня кино. Игра «Киносерпантин»

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, построение диаграммы.

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

7.День пирата.

Особенности проведения Дня пирата в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня пирата Игры на сплочение коллектива: «Абордаж», «Буря», «Морской узел». Игры, воздействующие на эмоциональный строй: «Монеты», «Корабельные словечки».

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: демонстрация, игра - испытание.

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

8.День предпринимателя.

Особенности проведения Дня предпринимателя в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического

Дня предпринимателя в лагере. Игры: «Рекламное агентство», «Биржа труда», «Фотостудия»

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: коллективный анализ, опрос.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр.

9.День путешественника.

Особенности проведения Дня путешественника в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня путешественника в лагере. Игры - викторины, игры - розыгрыши, музыкальные игры.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: опрос, игра - испытание.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

10.День танцев.

Особенности проведения Дня танцев в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня танцев в лагере. Музыкальные и танцевальные игры: «Джаз», «Цветные танцы» и др.

Форма проведения занятия : занятие - игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

11. День именинника.

Особенности проведения Дня именинника в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня именинника в лагере. Игра «Ромашка», игра «Составь слово», игра «Портрет».

Форма проведения занятия: занятие - фантазия.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, опрос.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

12.День смеха.

Особенности проведения Дня смеха в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня смеха в лагере. Игры - розыгрыши: «Веселые лозунги», игра "Театр-экспромт», «Смешная рожица».

Форма проведения занятия: занятие - конкурс.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

13.День творчества.

Особенности проведения Дня творчества в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня творчества в лагере. Игры: «Золотая кисть», «Стихоплет», «Имиджмэйкер», «Волшебный каблучок».

Форма проведения занятия: занятие – фантазия.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

14.День рекордов.

Особенности проведения Дня рекордов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня рекордов в лагере. Составление книги рекордов. Игры - розыгрыши:

«Шнурок», «Попрыгунчик», «Хай-тауэр» и др.

Форма проведения занятия: занятие – конкурс.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, игра - испытание.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

15.День спорта.

Особенности проведения Дня спорта в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня спорта в лагере. Составление игровой программы на спортивную тематику, подбор спортивных игр.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, игровой.

Форма подведения итогов: самоанализ, соревнования, коллективная рефлексия.

Дидактический материал и оборудование: спортивный инвентарь, материал для игр, ТСО.

16.День туриста.

Особенности проведения Дня туриста в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня

туриста в лагере. Игра «Мы - веселые туристы», составление игр для туристической полосы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, игровой.

Форма подведения итогов: практические задания, игра – испытание, опрос.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материал для игр, ТСО.

17. День музыки.

Особенности проведения Дня музыки в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня музыки в лагере. Игры: «Музыкальный серпантин», «Музыкальная сластена», «Музыкальные загадки».

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, материал для танцевальных игр.

18. День детектива.

Особенности проведения Дня детектива в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня детектива в лагере. Создание детективных агентств, участие в играх: «Улики говорят», «Образ», «Внимательность».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: компьютер с соответствующим программным обеспечением, канцелярские принадлежности, материал для игр.

19. Интеллектуальный день.

Особенности проведения Интеллектуального дня в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Интеллектуального дня в лагере. Игры по станциям.

Форма проведения занятия: занятие - путешествие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

20. День индейца.

Особенности проведения Дня индейцев в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня индейцев в лагере. Игры «Зоркий глаз», «Охота на оленя», «Шаман», «Вождь».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-имитация, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

21. День Мойдодыра.

Особенности проведения Дня Мойдодыра в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня Мойдодыра в лагере. Игра по станциям.

Форма проведения занятия: занятие – путешествие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, маршрутные листы, листы с заданиями.

22. День воды.

Особенности проведения Дня воды в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня воды в лагере. Инсценировка образов сказочных водных героев. Игры соревновательного характера: «Медуза», «Земля - вода-небо», «Морской волк» и др.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

23. День девочек.

Особенности проведения Дня девочек в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня девочек в лагере. Составление визитной карточки. Участие в конкурсных мероприятиях: «Модельеры», «Хозяюшки» и др.

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-испытание.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

24. День мальчиков.

Особенности проведения Дня мальчиков в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня мальчиков в лагере. Составление визитной карточки. Подборка конкурсов для проведения игровой программы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-испытание.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

25. День рекламы.

Особенности проведения Дня рекламы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня рекламы в лагере. Составление реклам по различным темам.

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, упражнение.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

26. День сюрпризов.

Особенности проведения Дня сюрпризов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня сюрпризов в лагере. Игры: «Шутливое меню», «Аттракцион», «Похищение».

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, опрос .

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

27. День вожатых.

Особенности проведения Дня вожатых в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня вожатых в лагере. Игры: «Найди вожатого», «Письмо вожатого», «Командирский голос», «Будильник».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, игра-имитация.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы, карточки с заданиями.

28. День сладкоежек.

Особенности проведения Дня сладкоежек в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня сладкоежек в лагере. Игры: «Жадина», «Конфетное ассорти», «Музыкальная сладстена».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, ролевые игры.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы, карточки с заданиями, материал для музыкальных игр.

29. День симпатий.

Особенности проведения Дня симпатий в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня симпатий в лагере. Игры: «Письмо любимому», «Поздравительная открытка», игра «А, ну-ка парочка!».

Форма проведения занятия: занятие – импровизация.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, опрос.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

30. День профессий.

Особенности проведения Дня профессий в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня профессий в лагере. Игры по станциям, которые посвящены различным профессиям.

Форма проведения занятия: занятие – игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

31.День природы.

Особенности проведения Дня природы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня природы в лагере. Игры: «Музей живой природы», конкурс экологических сказок.

Форма проведения занятия: занятие – театрализация.

Приёмы и методы: словесный, игровой, ролевые игры.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

32.День красоты.

Особенности проведения Дня красоты в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня красоты в лагере. Игры «Создание костюма», составление визитной карточки для участия в конкурсах.

Форма проведения занятия: занятие – воображение.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, коллективный анализ.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

33.День наоборот.

Особенности проведения «Дня наоборот» в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня наоборот в лагере. Игры: «Переверали», «Обладатель самого нелепого костюма», «Лучший конкурс дня наоборот», «Комический футбол».

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Форма подведения итогов: ролевые игры, «свободный микрофон» .

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

34. День самоуправления.

Особенности проведения Дня самоуправления в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня самоуправления в лагере. Составление рекламных плакатов. Игра «Выборы».

Форма проведения занятия : занятие - ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон» .

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями, бюллетени.

35. День дружбы.

Особенности проведения Дня дружбы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня дружбы в лагере. Игры: «Поделись улыбкой своей», «Паутина», «Клубок», «Квадрат» и др.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями, материал для музыкальных игр.

36. День расставания с лагерем.

Особенности проведения Дня расставания с лагерем в детском оздоровительном лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Практическая работа «Проект тематического дня».

Форма проведения занятия: итоговое занятие.

Приёмы и методы: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

Дидактический материал и оборудование: компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор.

Учебно-тематический план модуль «Класс Тимбилдинг»

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования	1		
2.	Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда		1	
3.	Командная работа		1	
4.	Коллективное планирование работы отряда в лагере «Принимаются все идеи»		1	
5.	Отрядный уголок, как способ сплочения отряда		1	

6.	Интерактивные технологии в работе с детским коллективом			
7.	Веревочный курс		1	
8.	Игры на сплочение		1	
9.	Игры на доверие		1	
10.	Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи		1	
11.	Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда		1	
12.	Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе		1	
13.	Взаимодействие с проблемными детьми в команде		1	
14.	Стратегические командные игры		1	
15.	Этапы командообразования и методы формирования команд		1	
16.	Теории лидерства	1		
17.	Формирование саногенного мышления личности в детском коллективе		1	
18.	Малая группа		1	
19.	Доверие в команде		1	
20.	Лидерство		1	
21.	Лидерство в младшем отряде		1	
22.	Мифы тренинга командообразования	1		
23.	Закономерности групповой эффективности		1	
24.	Командир отряда и его мотивация		1	
25.	Командообразование в детском лагере		1	
26.	Развитие конструктивных личностных качеств ребенка во временном детском коллективе		1	
27.	Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере		1	
28.	В плену соревнований		1	
29.	Групповая динамика		1	
30.	Формирование общего видения в команде		1	
31.	Психология малых групп и методы сплочения коллектива		1	
32.	Техники командообразования в		1	

	обучении лидеров			
33.	Как формируются правила игры в детской команде		1	
34.	Методики командообразования в детской группе		1	
35.	Иллюзии командообразования		1	
36.	Заключительное занятие «Обратная связь»		1	
	ИТОГО:	3	33	36

Содержание занятий

1. Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.

Тимбилдинг. Командообразование. Командный дух. Командная работа. Виды тимбилдинга. Общая характеристика. Музыкальный тимбилдинг. Танцевальный тимбилдинг. Флористический тимбилдинг. Художественный тимбилдинг. Кулинарный тимбилдинг. Вербочный курс.

Форма проведения занятия – занятие-знакомство.

Приёмы и методы: объяснительно – иллюстративный.

Форма подведения итогов: рисование с целью выявления психологического состояния, практические задания, анализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

2. Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда.

Знакомство с новыми технологиями, используемыми в работе с временным детским коллективом.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

3. Командная работа.

Лидер. Критерии эффективной команды. Руководство. Атмосфера. Заинтересованность. Организация работы. Коммуникация. Творчество. Взаимное уважение. Критика. Гордость. Постановка целей. Разрешение конфликтное. Взаимоотношения команд. Стадии формирования команды. Формирование, присматривание. Бурление, конфликты. Становление, срабатывание. Отдача, работа. Управление командой. Цель. Расстановка кадров. Контроль. Анализ дела. Принципы организации командной формы работ.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

4. Коллективное планирование работы отряда в лагере «Принимаются все идеи».

Проблема планирования. Этапы планирования. Методы, формы. Приемы планирования. Проект плана. Анкета. Творческий конкурс. Тематические задания. Публичная защита предложений. Час вопросов и ответов. Обсуждение проекта плана. Ящик-копилка. Разведка полезных дел. Поиск идей. «Мозговой штурм». Аукцион идей и предложений. Вертушка общения. Выпуск газеты. Банк идей.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности.

5. Отрядный уголок, как способ сплочения отряда.

Оформление в лагере. Бумажный блог. Звезда недели. Наглядные материалы и способы их изготовления. Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере. Отрядный уголок во время заезда. Советы пресс-центру. Деловая игра «Выпуск газеты».

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности.

6. Интерактивные технологии в работе с детским коллективом.

Интерактивные технологии в лагере. Ребенок - активный участник событий в коллективе. Заинтересовать ребенка в необходимости его развития и личностного роста.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

7. Веревочный курс.

«Веревочный курс», как программа взаимообучения. Главные цели «Веревочного курса». Командная работа и лидерство. Упражнения.

Форма проведения занятия: коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: словесный, наглядный, демонстративный

Форма подведения итогов: практические задания, анализ

Дидактический материал и оборудование: компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор, спортивный и туристический инвентарь, ручки, карандаши, бумага.

8. Игры на сплочение.

Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности. Успех тренинговой работы.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

9. Игры на доверие.

Понятие «Доверие». Доверие в отряде. Факторы, способствующие формированию доверительной обстановки в отряде.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

10. Разбор полетов деятельности. Отрядные огоньки, свечи

Отрядные огоньки. Свечи. Собрания отряда. Обратная связь. Опрос «Яблоки и Лук». «Контракт» ценностей Веревочного курса. Большой палец вверх, вниз, посередине. Разъяснение Ценностей.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

11. Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда

Понятие интерактивных технологий. Применение интерактивных технологий в сплочении детского коллектива. Интерактивное шоу.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр, компьютер, аудио-система.

12. Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе.

Психолого-педагогические возможности танца в снятии тревожных и агрессивных состояний ребенка и личностных комплексов.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, компьютер, аудио-система, материал для танцевальных игр.

13. Взаимодействие с проблемными детьми в команде.

Проблемные дети. Типы проблемных детей. Говорун-террорист. Великий ворчун. Фома неверующий. Цветочек. Шут. Конспираторы. Причины. Контроль.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

14. Стратегические командные игры.

Стратегическая игра. Основная задача командных стратегических игр. Командные задания.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материалы для игр.

15. Этапы командообразования и методы формирования команд

Этапы развития команды. Адаптация, группирование и кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Траектории развития групп. Группа с субкультурой «клика». Группа с субкультурой «комбинат». Группа с субкультурой «кружок». Группа с субкультурой «команда». Эффективность команды. Методы формирования команд. Индивидуальное консультирование, формирование команды, построение межкомандных взаимоотношений. Подходы к формированию команды: целеполагающий,

межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный. Способы реализации каждой стадии в процессе формирования команд.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

16. Теории лидерства.

Теория черт. Теория актуализирующей ситуации. Харизматическая теория. Генотипическая теория. Деятельностная теория. Теория лидерской ответственности. Виды лидерства. Деловое лидерство. Эмоциональное лидерство. Асоциальное лидерство. Роли лидера. «Вождь». «Организатор». «Эксперт». «Вдохновитель». «Образ». «Наша совесть». «Ключник». «Паразит». Стили лидерства. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

17. Формирование саногенного мышления личности в детском коллективе.

Черты саногенного мышления. Обучение саногенному мышлению. Методика обучения саногенному мышлению.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

18. Малая группа.

Малая группа. Жизнь в группе. Групповые решения. Сплоченность малой группы. Изменение поведения человека в составе группы. Эффект давления в малой группе. Размеры малой группы. Групповая дискуссия. Статус личности в группе. Групповая динамика.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация

19. Доверие в команде.

Доверие в команде: преимущества, риски, методы развития.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

20. Лидерство.

Ситуационное лидерство. Типы лидерства в малых группах. Лидерский тренинг. Методики по выявлению лидеров в коллективе. Тесты для лидера.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

21. Лидерство в младшем отряде.

Избирательные взаимоотношения между детьми. Лидер в младшем отряде. Развитие лидерского потенциала личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов: физическое здоровье; учет индивидуальных особенностей темперамента детей; формирование внутренней автономной позиции ребенка; переживание ребенком успеха в деятельности; реализация притязания на признание и стремление к превосходству; оценивание деятельности ребенка взрослым. Эффективный способ развития лидерского потенциала.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

22. Мифы тренинга командообразования.

Тренинг командообразования проводится так же, как коммуникативный тренинг или тренинг общения. Тренинг командообразования состоит только из набора игр и упражнений, предназначенный для объединения подопечных. В тренинге командообразования нужно избегать конфликтов. Нужно только развлекать детей, поднимать им настроение. Тренинг командообразования можно провести за 1 день. Тренинг командообразования можно провести для всех детей лагеря. В тренинге командообразования не обязательно участие вожатого. Команда воспринимается как замкнутое, элитное образование в детском лагере. Перед тренингом командообразования нужно подбирать подопечных по совместимости, ролям и т.п. Роли в команде статичны и не меняются в процессе деятельности команды.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

23. Закономерности групповой эффективности. Группа детей.

Чувство локтя или дух соревнования. Эффект социальной фасилитации. Взаимоотношения, значимость окружающих людей, степень пространственной близости между подопечными. Структура деятельности: эффектом ингибиции. Эффект синергии. Правила мозгового штурма: отсутствие критики, поощрение идей на этапе их выдвижения, равноправие участников, свобода ассоциаций, запись идей.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

24. Командир отряда и его мотивация.

Как правильно выбрать командира отряда. Роль командира. Мотивация - власть и возможности. Игра "верёвочка".

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

25. Командообразование в детском лагере.

Организационный период смены. Групповые отношения. Коммуникативные трудности. «Психологический климат». «Ценностные ориентации».

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

26. Развитие конструктивных личностных качеств ребенка во временном детском коллективе.

Инструментарий вожатого: тимбилдинг и коллективообразование, событийная педагогика и event-технологии, коллективная творчески ориентированная деятельность.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материалы для игр.

27. Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере.

Сцена - как уникальный ресурс личностного роста ребенка. Возможность преодоления трудностей развития.

Форма проведения занятия – ролевая игра

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, компьютер, аудио-система, материал для театрализации.

28. В плену соревнований.

Соревнование. Противоборство и конкурентная борьба. Основные преимущества соревнования в отрядных и общелагерных программах. Основные недостатки соревнования.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: эвристический наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материалы для игр.

29. Групповая динамика.

Цели группы. Нормы группы. Позиция вожатого. Структура детской группы. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы. Факторы влияющие на групповую динамику.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

30. Формирование общего видения в команде.

Общее видение: осознаваемый и неосознаваемый пласты. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Разработка альтернатив относительно будущего. Рациональное согласование интересов. Выбор базовой модели общего видения.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

31. Психология малых групп и методы сплочения коллектива.

Структура малой группы. Системы отношений. Роли в группе. Сплоченность коллектива. Факторы, способствующие сплоченности. Технологии определения сплоченности отряда. Особенности взаимодействия с лидерами. Особенности взаимодействия с низкостатусными членами групп.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

32. Техники командообразования в обучении лидеров.

Знакомство, создание коллектива или вхождение в сложившийся. Освоение норм и обычаев, формирование начального статуса. Вхождение в реальную ситуацию, накопление трудностей и проблем, первый кризис в отношениях. Установление норм, правил работы и взаимодействия, завершение адаптационного периода. Ощущение справедливости. Активный и плодотворный период деятельности группы. Усталость. Личные обстоятельства участников.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

33. Как формируются правила игры в детской команде.

Корпоративная культура. История с обезьянами. Как рождаются правила игры. Первичным правилам надо пройти испытание в деле. Что за события и с какой частотой с вами происходят. Толкование опыта взаимодействия, закреплённый в моделях поведения.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

34. Методики командообразования в детской группе.

На основе эмоциональной сплоченности. Ролевой подход. Проблемно-ориентированный подход. Динамический подход.

Форма проведения занятия – коллективное занятие

Приёмы и методы: эвристический, наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

35. Иллюзии командообразования.

Любой тренинг, имеющий в названии «командообразование», направлен на формирование команды. Можно изменить поведение подопечных ребят, не меняя моделей мышления вожатых в отряде и, связанных с этим, норм, правил и законов поведения. Можно проводить тренинги командообразования, основываясь только на процессе, а не на методологии.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по закреплению практических умений.

Приёмы и методы: репродуктивный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

36. Заключительное занятие «Обратная связь».

Подведение итогов. Игра как форма взаимодействия.

Форма проведения занятия – конкурс вожатского мастерства.

Приёмы и методы: практический, рефлексии.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: проектор, экран, ноутбук, усилительная аппаратура, материал для игр.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

Занятия по программе проводятся с применением следующих **методов:**

- Объяснительно-иллюстративный метод. Обучающиеся приобретают знания на учебных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления.
- Репродуктивный метод. Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях с предложенным примером.
- Метод проблемного изложения. Используя самые многообразные средства, преподаватель, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Обучающиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска. Такой подход широко использовался раньше, и в настоящее время.
- Частично-поисковый метод. Состоит в обеспечении активного поиска решения ранее выдвинутых в образовании познавательных задач, или под руководством преподавателя. Процесс исследования становится продуктивным, но при этом постепенно проверяется преподавателем или самими обучающимися на основе работы с программами (так же и компьютерными) и учебными пособиями.
- Поисковый метод – самостоятельное решение проблем;
- Исследовательский метод. После переработки информации, постановки проблем и задач студенты сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме. Методы учебной деятельности естественно переходят в методы научного поиска.
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Метод проектов. Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.
- Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.
- Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимися цели.

При реализации программы применяются **личностно-ориентированные педагогические технологии, которые** сочетают

обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

- **Цель технологии личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- **Технология индивидуализации обучения** (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
- **Педагогика сотрудничества**, которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.
- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям.
- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- **Технология коммуникативного обучения**. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- помещения для проведения занятий, методических выставок;

- ТСО (магнитофоны, видеомагнитофоны, экран, проектор, принтер, компакт-диск, дискеты, цифровые фотоаппараты, видеокамера, кассеты с записями, микрофоны со стойками, световая аппаратура);

- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);

- туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;

- реквизит к театральным постановкам;

Список литературы

«Вожатый-новичок»

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;
9. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»;
10. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997 г.
12. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

16. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.

17. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

18. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.

19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил

20. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил

21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва.: 1993.

22. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993.

23. Шмаков С.А. Ее величество - игра. - Москва, 1992.

«Класс общения»

1. Словарь фразеологизмов М, 2009

2. В. Аннушкин. Техника речи: учебное пособие М.:ФЛИНТА: Наука, 2013

3. Культура общения. Книга для учащихся 3класс. Сост.: Н. Лемяскина, Стернин – Воронеж, «Родная речь2, 2002

4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова, М., Просвещение, 1986
А.Квятковский Поэтический словарь, изд. «Советская энциклопедия», М., 1966г;

5. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 1974

6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2011

7. Н.Лемяскина. Культура общения, Воронеж –Родная речь, 2002

8. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 1993

9. С.Афанасьев. Весёлые конкурсы 1000 советов, М., «АСТ-ПРЕСС», 2009

10. А.Пожарская. Эту речь невозможно забыть/секреты ораторского мастерства, Питер, 2013

11. В.Ульянов. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи- СПб.: БХВ-Петербург, 2013

12. И.Стернин Педагогическая риторика – Издательский центр «Академия», 2008

13. В. Аннушкин. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: учебное пособие – М.:ФлинтаНаука,2009
14. К.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка, М,Просвещение,1989
- «Игро-класс»**
- 1.Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с. , ил.ISBN 978-5-948332-176-9.
- 2.Агеева И.Д. 500 вопросов для детей.- 2 изд., перераб.дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500) ISBN978-5-9949-0014-7.
- 3.Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе.-М.:Педагогическое общество России, 2003.-160с. ISBN 5-93134-165-X
- 4.Загадки тридесятого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост.М.В. Локсина - Волгоград: Учитель, 2012.-138 с.ISBN978-5-7057-3071-1.
- 5.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия(театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост.Л.и. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005.-280с. ISBN5- 7-57-0733-9.
- 6.Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост.В.И.Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-192с.(Школа радости).
- 7.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.- М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.-128 с. ISBN 5-93866-017-3.
- 8.Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.-132 с. ISBN 5-7057-0242-6.
- 9.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы.Праздники, конкурсы, тематические дни./ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц; худож.С.В.Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 :ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0773-2.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н.А.Шаульская; худож.А.А.Селиванов.- Ярославль:Академия развития, 2007.-320с.:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем.Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц;худож.А.А.Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0733-6.
- 12.Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост.Н.А.Горбунова.-Волгоград: учитель-АСТ, 2—3.-128 с. ISBN5-93312-089-8.

13.Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград:Учитель, 2007.-206 с. ISBN5-7057-1091-7.

14.Журналы «Чем развлечь гостей».

«Класс Тимбилдинг»

1. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования.М., Аспект пресс. 2008.

2. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2009. Рудестам К. Методы групповой психотерапии. М.: Прогресс. 2005.

3. Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003.

4. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006.

5. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги /И.О. Вагин, П.Репинская. - М.: Астрель. Транзиткнига, 2005.

6. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004.

7. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006.

8. Детское движение. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004.

9. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

10. Идеино-нравственное воспитание: В помощь классному руко- Ш14 и юлю. - Мн.: Краснко-принт, 2005.

11. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(III внеурочной работы / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.

12. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008.

13. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.

14. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри /Джон Максвелл. - Минск, 2004.

1. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с

2. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Краси- ко-Принт, 2006.-128 с.

16. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.

18. Сельченко, КВ. Психология лидерства [Текст]/К.В. Сельченко.—Минск, 2004.-365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
- 20.Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фопель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
- 21.Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007. -100 с