



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 20.08.2019 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБУ ДО
«Дом творчества
Яковлевского городского округа»

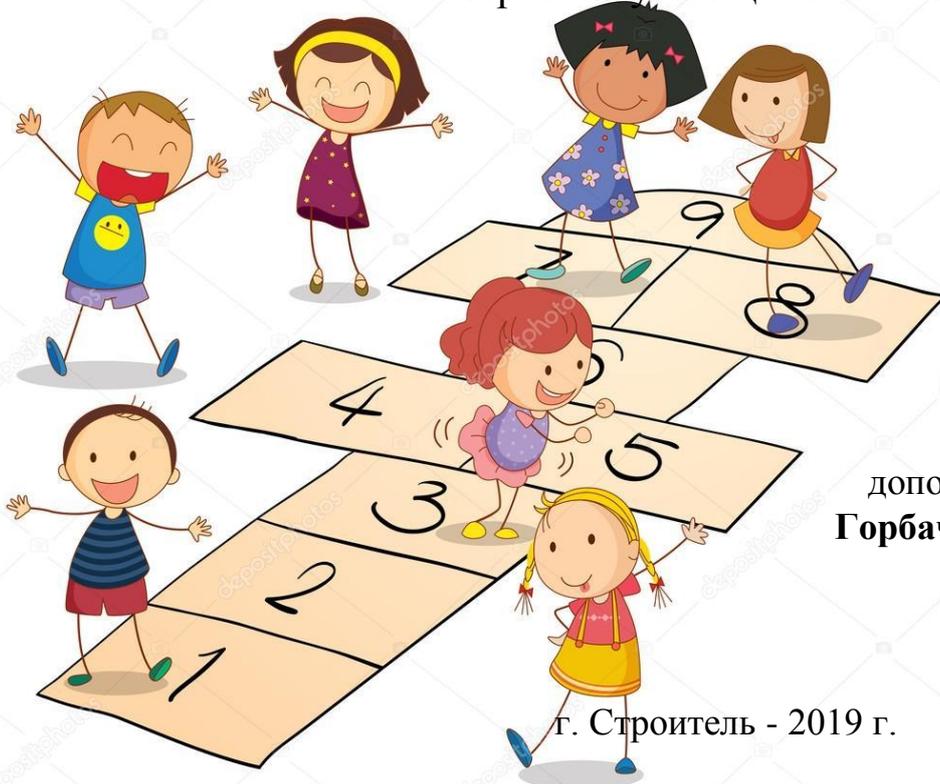


Е.Г. Горбачева
Приказ № 91 от 20.08.2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРО-КЛАСС»

на 1 год обучения
Возраст обучающихся 13-15 лет



Педагог
дополнительного образования
Горбачева Елена Геннадьевна

г. Строитель - 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Игро-класс»,
экспериментальная, социально-педагогической направленности.**

Автор программы: педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа» Горбачева Елена
Геннадьевна

Программа принята на заседании педагогического совета МБУ ДО
«Дом творчества Яковлевского городского округа», протокол № 1 от 20
августа 2019 г.

Председатель _____  **Казак Г.Р.**

Введение

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. В последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов мало, и не каждый вожатый может называть себя специалистом, профи в этом деле. На наш взгляд специалистов в этом направлении необходимо возвращать еще в школьном возрасте, начиная с 7-го класса в возрасте 13-15 лет. Детям необходимо давать возможность закреплять свои знания, навыки и умения на практике в пришкольных лагерях.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на практическую подготовку вожатских кадров в детском пришкольном лагере, содействие самореализации и раскрытию творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников, и может быть использована для организации воспитательной работы со старшеклассниками.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составлена с использованием таких трудов в данной области, как «Литературные игры и развлечения для детей» авторы Агапова И.А. и Давыдова М.А., образовательной программы А.А. Киселёвой «Когда творим мы чудеса», «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере», составитель Н. А. Горбунова.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игро-класс» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа относится к **базовому уровню** и отличается тем, что в процессе ее реализации расширяются и углубляются знания по вожатскому мастерству. Существенная роль отводится **выполнению самостоятельных исследований**, в области воспитания и развития подрастающего поколения. Сформированный интерес к изучению специфики работы с детским коллективом воплощается **в проектной (исследовательской и практической) деятельности**, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. **Результаты этой**

деятельности представляются на мероприятиях различного уровня, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий сочетается **групповая, парная и индивидуальная работа.**

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у обучающихся опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Данная программа актуальна, так как направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы.

Основные цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских пришкольных лагерях, через систему практикоориентированных учебных занятий.

«Игро-класс»

-изучение основных приемов эффективного общения;
-изучение особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;

- изучение особенностей организации деятельности временного детского коллектива;
- изучение методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- изучение логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- формирование навыков игровой деятельности и создание благоприятной атмосферы в группе;
- развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- развитие диагностических умений;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 13-15 лет.

Возрастные и психологические особенности

Данная программа предназначена для детей среднего школьного возраста (13-15 лет). Со стартом этого периода начинается этап полового созревания. Эти физические перестройки приносят много неудобств подростку как внешних (прыщи, нескладное телосложение), так и внутренних. Физическое созревание влияет на нервно-психическую деятельность. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, зациклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключаящие друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении, утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи. Ребята всячески показывают окружающим, особенно родителям, что они взрослые.

В подростковом возрасте: внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отразить, какая из функций является для него наиболее значимой.

Воображение в этом возрасте может обогатить внутреннюю жизнь подростка, может, соединяясь с рациональными знаниями, преобразоваться и стать подлинной творческой силой. Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире.

Подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он может, чувствуя себя легко, ориентироваться на одни лишь общие посылы независимо от воспринимаемой реальности. Иными словами, подросток может действовать в логике рассуждения.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития детей 13-15 лет.

Срок реализации программы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

Режим занятий

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин.)

Содержание образовательной программы рассчитано на 36 часов. Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе – 12-15 человек.

Формы проведения занятий

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

Ожидаемые результаты реализации программы

«Игро-класс»

Знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- возможности игры и игровой деятельности.

Уметь:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять **универсальные учебные действия**:

Личностные: осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат; развитие рефлексии; умение адекватно реагировать на трудности; умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; умение выражать положительное отношение к процессу познания; умение оценивать собственную деятельность.

Регулятивные: умение определять последовательность своих действий; умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

Способы проверки знаний и умений

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Викторины.
4. Тестирование.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
7. Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
8. Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

Формы подведения итогов реализации программы

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- контрольные работы по пройденным темам;
- тестирование;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме творческих работ.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

Учебно-тематический план «Игро-класс»

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств	1		1
2.	День содружества		1	1
3.	День талантов		1	1
4.	День сказок		1	1
5.	День театра		1	1
6.	День кино		1	1
7.	День пирата		1	1

8.	День предпринимателя		1	1
9.	День путешественника		1	1
10.	День танцев		1	1
11.	День именинника		1	1
12.	День смеха		1	1
13.	День творчества		1	1
14.	День рекордов		1	1
15.	День спорта		1	1
16.	День туриста		1	1
17.	День музыки		1	1
18.	День детектива		1	1
19.	Интеллектуальный день		1	1
20.	День индейца		1	1
21.	День Мойдодыра		1	1
22.	День воды		1	1
23.	День девочек		1	1
24.	День мальчиков		1	1
25.	День рекламы		1	1
26.	День сюрпризов		1	1
27.	День вожатых		1	1
28.	День сладкоежек		1	1
29.	День симпатий		1	1
30.	День профессий		1	1
31.	День природы		1	1
32.	День красоты		1	1
33.	День наоборот		1	1
34.	День самоуправления		1	1
35.	День дружбы	1	1	2
36.	День расставания с лагерем	1		1
	ИТОГО:	2	34	36

Содержаний занятий:

1. Тематический день. Планирование тематического дня. День знакомств.

Теоретические знания: понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере. День знакомств в лагере, его особенность.

Практическая работа: игры, связанные со знакомством территории лагеря. Игры: «Разведчики», «Лагерная кругосветка», «Веселая экскурсия».

Приёмы и методы: игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: карточки с заданиями, маршрутные листы, презентация.

Форма проведения занятия – занятие-практикум.

Форма подведения итогов: игра словесный, игровой, - испытание.

2.День содружества.

Теоретические знания: особенности проведения Дня содружества в лагере.

Практическая работа: игры, связанные на сплочение детей в коллективе. Игра «Тропа доверия»_(игра по станциям)

Средства обучения: маршрутные листы, инвентарь для игр.

Приёмы и методы: игровой, словесный.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

3.День талантов.

Теоретические знания: особенности проведения Дня талантов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня талантов. Игры: «Аплодисменты», «Пойми меня», «Необычные чтецы», «Скульптура».

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Форма подведения итогов: «свободный микрофон».

4.День сказок.

Теоретические знания: особенности проведения Дня сказок в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня сказок. Проигрывание сказок.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, самоанализ.

5.День театра.

Теоретические знания: особенности проведения Дня театра в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня театра. Проигрывание театральных миниатюр.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, самоанализ.

6. День кино.

Теоретические знания: особенности проведения Дня кино в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня кино. Игра «Киносерпантин».

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: игра - инсценировка.

Форма подведения итогов: практическое задание, демонстрация, построение диаграммы.

7. День пирата.

Теоретические знания: особенности проведения Дня пирата в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня пирата. Игры на сплочение коллектива: «Абордаж», «Буря», «Морской узел». Игры, воздействующие на эмоциональный строй: «Монеты», «Корабельные словечки».

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой, наглядный.

Средства обучения: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Форма подведения итогов: демонстрация, игра - испытание.

8. День предпринимателя.

Теоретические знания: особенности проведения Дня предпринимателя в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня предпринимателя в лагере. Игры: «Рекламное агентство», «Биржа труда», «Фотостудия».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Форма подведения итогов: коллективный анализ, опрос.

9. День путешественника.

Теоретические знания: особенности проведения Дня путешественника в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня путешественника в лагере. Игры - викторины, игры - розыгрыши, музыкальные игры.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Форма подведения итогов: опрос, игра - испытание.

10. День танцев.

Теоретические знания: особенности проведения Дня танцев в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня танцев в лагере. Музыкальные и танцевальные игры: «Джаз», «Цветные танцы» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия : занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

11. День именинника.

Теоретические знания: особенности проведения Дня именинника в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня именинника в лагере. Игра «Ромашка», игра «Составь слово», игра «Портрет».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие - фантазия.

Форма подведения итогов: практические задания, опрос.

12. День смеха.

Теоретические знания: особенности проведения Дня смеха в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня смеха в лагере. Игры - розыгрыши: «Веселые лозунги», игра "Театр-экспромт», «Смешная рожица».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие - конкурс.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет, самоанализ.

13. День творчества.

Теоретические знания: особенности проведения Дня творчества в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня творчества в лагере. Игры: «Золотая кисть», «Стихоплет», «Имиджмейкер», «Волшебный каблучок ».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие – фантазия.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия.

14. День рекордов.

Теоретические знания: особенности проведения Дня рекордов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня рекордов в лагере. Составление книги рекордов. Игры - розыгрыши: «Шнурок», «Попрыгунчик», «Хай-гауэр» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: занятие – конкурс.

Форма подведения итогов: практические задания, игра - испытание.

15. День спорта.

Теоретические знания: особенности проведения Дня спорта в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня спорта в лагере. Составление игровой программы на спортивную тематику, подбор спортивных игр.

Приёмы и методы: словесный, игровой.

Средства обучения: спортивный инвентарь, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: самоанализ, соревнования, коллективная рефлексия.

16. День туриста.

Теоретические знания: особенности проведения Дня туриста в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня туриста в лагере. Игра «Мы - веселые туристы», составление игр для туристической полосы.

Приёмы и методы: словесный, игровой.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материал для игр, ТСО.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, игра – испытание, опрос.

17. День музыки.

Теоретические знания: особенности проведения Дня музыки в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня музыки в лагере. Игры: «Музыкальный серпантин», «Музыкальная сладостена», «Музыкальные загадки».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, материал для танцевальных игр.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

18. День детектива.

Теоретические знания: особенности проведения Дня детектива в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня детектива в лагере. Создание детективных агентств, участие в играх: «Улики говорят», «Образ», «Внимательность».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстративный.

Средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, канцелярские принадлежности, материал для игр.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

19. Интеллектуальный день.

Теоретические знания: особенности проведения Интеллектуального дня в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Интеллектуального дня в лагере. Игры по станциям.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие - путешествие.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

20. День индейца.

Теоретические знания: особенности проведения Дня индейцев в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня индейцев в лагере. Игры «Зоркий глаз», «Охота на оленя», «Шаман», «Вождь».

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-имитация, взаимозачет.

21. День Мойдодыра.

Теоретические знания: особенности проведения Дня Мойдодыра в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня Мойдодыра в лагере. Игра по станциям.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, маршрутные листы, листы с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – путешествие.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

22. День воды.

Теоретические знания: особенности проведения Дня воды в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня воды в лагере. Инсценировка образов сказочных водных героев. Игры соревновательного характера: «Медуза», «Земля - вода-небо», «Морской волк» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

23. День девочек.

Теоретические знания: особенности проведения Дня девочек в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня девочек в лагере. Составление визитной карточки. Участие в конкурсных мероприятиях: «Модельеры», «Хозяюшки» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-испытание.

24. День мальчиков.

Теоретические знания: особенности проведения Дня мальчиков в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня мальчиков в лагере. Составление визитной карточки. Подборка конкурсов для проведения игровой программы.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-испытание.

25. День рекламы.

Теоретические знания: особенности проведения Дня рекламы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня рекламы в лагере. Составление реклам по различным темам.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, упражнение.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

26. День сюрпризов.

Теоретические знания: особенности проведения Дня сюрпризов в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня сюрпризов в лагере. Игры: «Шутливое меню», «Аттракцион», «Похищение».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, опрос.

27. День вожатых.

Теоретические знания: особенности проведения Дня вожатых в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня вожатых в лагере. Игры: «Найди вожатого», «Письмо вожатого», «Командирский голос», «Будильник».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, игра-имитация.

28. День сладкоежек.

Теоретические знания: особенности проведения Дня сладкоежек в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня сладкоежек в лагере. Игры: «Жадина», «Конфетное ассорти», «Музыкальная сладстена».

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстрационный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, костюмы, карточки с заданиями, материал для музыкальных игр.

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, ролевые игры.

29. День симпатий.

Теоретические знания: особенности проведения Дня симпатий в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня симпатий в лагере. Игры: «Письмо любимому», «Поздравительная открытка», игра «А, ну-ка парочка!».

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Форма проведения занятия: занятие – импровизация.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, опрос.

30. День профессий.

Теоретические знания: особенности проведения Дня профессий в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня профессий в лагере. Игры по станциям, которые посвящены различным профессиям.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – игра.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

31. День природы.

Теоретические знания: особенности проведения Дня природы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня природы в лагере. Игры: «Музей живой природы», конкурс экологических сказок.

Приёмы и методы: словесный, игровой, ролевые игры.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – театрализация.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

32. День красоты.

Теоретические знания: особенности проведения Дня красоты в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня красоты в лагере. Игры «Создание костюма», составление визитной карточки для участия в конкурсах.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: занятие – воображение.

Форма подведения итогов: практические задания, коллективный анализ.

33. День наоборот.

Теоретические знания: особенности проведения Дня наоборот в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня наоборот в лагере. Игры: «Переверали», «Обладатель самого нелепого костюма», «Лучший конкурс дня наоборот», «Комический футбол».

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: ролевые игры, «свободный микрофон» .

34. День самоуправления.

Теоретические знания: особенности проведения Дня самоуправления в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня самоуправления в лагере. Составление рекламных плакатов. Игра «Выборы».

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями, бюллетени.

Форма проведения занятия : занятие - ролевая игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

35. День дружбы.

Теоретические знания: особенности проведения Дня дружбы в лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: планирование и составление тематического Дня дружбы в лагере. Игры: «Поделись улыбкой своей», «Паутина», «Клубок», «Квадрат» и др.

Приёмы и методы: словесный, игровой, практикум.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением, карточки с заданиями, материал для музыкальных игр.

Форма проведения занятия: занятие - игра.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

36. День расставания с лагерем.

Теоретические знания: особенности проведения Дня расставания с лагерем в детском оздоровительном лагере. Формы проведения этого дня в лагере.

Практическая работа: практическая работа «Проект тематического дня».

Приёмы и методы: словесный, наглядный.

Средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, проектор.

Форма проведения занятия: итоговое занятие.

Форма подведения итогов: практические задания, презентация.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических

целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

Занятия по программе проводятся с применением следующих *методов* по способу получения знаний:

– Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

– Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)

– Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

– Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

– Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

– Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

– Поисковый – самостоятельное решение проблем;

– Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

– Метод проектов. Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

При реализации образовательной программы используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

– Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

– Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

– Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.

– Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

– Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

– Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

– Метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

– Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей

– деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

– Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

– **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

– **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

– **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии

закljučаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

– **Новые информационные технологии** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Специфика объединения обуславливает применение данной технологии как основной, определяющей.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- помещения для проведения занятий, методических выставок;
- ТСО (магнитофоны, видеомагнитофоны, экран, проектор, принтер, компакт-диск, дискеты, цифровые фотоаппараты, видеокамера, кассеты с записями, микрофоны со стойками, световая аппаратура);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;
- реквизит к театральным постановкам;

Список литературы для педагогов

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с. , ил.ISBN 978-5-948332-176-9.
2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей.- 2 изд., перераб. дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500) ISBN978-5-9949-0014-7.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе.-М.: Педагогическое общество России, 2003.-160с. ISBN 5-93134-165-X
4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Локсина - Волгоград: Учитель, 2012.-138 с.ISBN978-5-7057-3071-1.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост.Л.и. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005.-280с. ISBN5- 7-57-0733-9.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост.В.И.Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-192с.(Школа радости).
7. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.- М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.-128 с. ISBN 5-93866-017-3.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.-132 с. ISBN 5-7057-0242-6.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни./ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц; худож. С. В. Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 .ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0773-2.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н.А. Шаульская; худож. А. А. Селиванов.- Ярославль: Академия развития, 2007.-320с.:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н. А. Шаульская, О.А.Лифшиц ;худож. А. А. Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0733-6.
12. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова.-Волгоград: учитель-АСТ, 2—3.-128 с. ISBN5-93312-089-8.
13. Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-206 с. ISBN5-7057-1091-7.
14. Журналы «Чем развлечь гостей».

Список литературы для обучающихся

1. Григоренко Ю - КТД в лагере Кипарис Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / - М.: «Педагогическое общество России», 2004.
2. Оригинальные школьные праздники и тематические вечера. Сценарии опытных педагогов Автор: Золина В., Колыганова Е. Издательство: Центрполиграф Год: 2011
3. "Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений" Эрик Берн
4. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш
5. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / Ирина Авидон, Ольга Гончукова
6. Сценарии игр и юмористические сюжеты: Внеклассные мероприятия для начальной школы. / Доброхотова Ю.А., ТЦ Сфера, 2005
7. Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе. / Ростов н/Д: Феникс, 2003