



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 20.08.2019 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБУ ДО
«Дом творчества
Яковлевского городского округа»

Е.Г. Горбачева
Приказ № 91 от 20.08.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Профленд»



Срок реализации - 1 год
Возраст обучающихся – 11-13 лет

Педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Районный Дом творчества
Яковлевского района Белгородской области»
Кизенко Анастасия Константиновна
Лычев Станислав Сергеевич

г. Строитель, 2019

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Профленд», авторская, социально-педагогической направленности.**

Авторы программы: Лычев Станислав Сергеевич, Кизенко Анастасия
Константиновна - педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный Дом творчества» Яковлевского района Белгородской области от
31 августа 2018 года, протокол № 1

Программа с внесенными дополнениями и изменениями принята на
заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского
городского округа», протокол № 1 от 20 августа 2019 г.

Председатель педагогического совета  Г. Казак

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у детей психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Перед школьниками среднего звена еще не так остро не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профленд» представляет собой систему занятий по комплексному обучению детей основам профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. В процессе ее реализации формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество.

Данная программа учитывает современный уровень развития профориентационной работы, соблюдает принцип постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям обучающихся, и может быть использована для организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, детских оздоровительных лагерях.

При составлении данной программы учитывался опыт работы К.К. Платонова, Е.А. Климова, И.П. Титовой, Е.М. Ивановой, которые занимались вопросами профессиографии, психологической классификацией профессий и профориентацией.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профленд» имеет **социально-педагогическую направленность**, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на расширение кругозора обучающихся среднего школьного возраста по профориентации, а также создание условий для формирования личностных качеств.

Программа относится к **стартовому уровню**, в процессе ее реализации обучающиеся получают первоначальные знания в области профессионального мастерства.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий сочетается **групповая, парная и индивидуальная работа.**

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профленд» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность программы

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Новизна программы

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Программа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Основные цели и задачи

Цель программы: создание условий для успешной профориентации обучающихся через систему практикоориентированных учебных занятий.

Задачи:

образовательные:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- формировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

- освоить первоначальные навыки работы по специальностям, представленным в программе;

развивающие:

- содействовать развитию зрелости интересов обучающихся;

- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

воспитательные:

- воспитывать уважение обучающихся к труду;

- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;

- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является модульной и состоит из модулей: «Профессии настоящих мужчин», «Профессии настоящих леди».

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

Возрастные и психологические особенности

Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерно усиление независимости детей от взрослых. Характерен негативизм-стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно- дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения установленные взрослыми отходят на второй план.

В этом возрасте ребенок переходит на внутригрупповые нормы поведения, т. е, которые установил сам и сверстники. Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания. Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию. Повышенная критичность к себе и окружающим. Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье.

Особенно обостряется чувство собственного достоинства. Душевный мир ребенка полон противоречий и проблем: обостряется стремление быть и казаться взрослым.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Они не всегда умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое не завершив начатое. Все это связано с нервно-психическим состоянием этого возрастного этапа.

Срок реализации программы

Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

Режим занятий

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) по каждому модулю.

Содержание образовательной программы рассчитано на 144 часа (по 36 часов по каждому модулю).

Учебные группы формируются с учетом особенностей и способностей детей; количество детей в группе –12-15 человек.

Формы проведения занятий

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.
- занятие – игра;
- занятие – беседа;
- занятие-практикум;
- видео занятие.

Ожидаемые результаты реализации программы

Модуль «Профессии настоящих мужчин»:

Знают:

- понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- основные навыки работы по специальностям, представленным в программе;
- основы работы автомеханика;
- знает устройство самолета, принципы работы, общие характеристики;
- основы проектирования;
- основные технические характеристики сварочных аппаратов;
- знают основы работы на токарном станке;
- общее устройство и основы работы на компьютере;
- общие понятия об электросетях;
- основные виды кирпичной кладки

Умеют:

- проводить самоанализ представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- работать со слесарным инструментом
- работать с электроинструментами и приборами;
- управлять самолетом посредством авиа-стимулятора;
- основными видами сварочных швов,
- выполнять простейшие команды программирования;
- замешивать раствор

Модуль «Профессии настоящих леди»:

Знают:

- понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- основные навыки работы по специальностям, представленным в программе;

Умеют:

- проводить самоанализ представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- составлять простейшие кондитерские композиции;
- составлять простейшие флористические композиции;
- составлять простейшие чайные композиции;
- работать с кондитерским и пекарским материалом;
- оформлять фотозоны и декорировать помещение;
- сервировать стол;
- изготавливать открытки ручной работы.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять **универсальные учебные действия**:

Личностные:

- самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способы проверки знаний и умений

Для осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются:

1. Фронтальный и индивидуальный опросы.
2. Практические работы.
3. Викторины.
4. Тестирование.
5. Самостоятельные творческие работы.
6. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий.
7. Текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности обучающихся.
8. Итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса.

Формы подведения итогов реализации программы

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, а именно:

- открытые занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- ролевые игры;
- игровые программы;
- выставки.

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Работает с оборудованием с помощью педагога	Работает с оборудованием самостоятельно

Учебно-тематический план Модуль «Профессии настоящих мужчин»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
-------	--------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Профессия «Пилот» .	2	1	1
2	Профессия «Автомеханик».	2	1	1
3	Профессия «Инженер - электроник».	2	1	1
4	Профессия «Сварщик».	2	1	1
5	Профессия «Слесарь-сборщик авиационной техники»	2	1	1
6	Профессия «Токарь»	2	1	1
7	Профессия «Программист»	2	1	1
8	Профессия «Электромонтажник»	2	1	1
9	Итоговое занятие. Профессия «Каменщик»	2	1	1
	ИТОГО:	36 часов		

Содержание занятий.

1. Вводное занятие. Профессия «Пилот» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии пилота для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая деятельность: Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с электроинструментами и приборами

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

2. Профессия «Автомеханик» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии автомеханика для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая деятельность: Знакомство с материально-технической базой.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

3. Профессия «Инженер - электроник» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии инженер-электроник для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая деятельность: Знакомство с материально-технической базой.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

4. Профессия «Сварщик» (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с основными видами соединений. Основные технические характеристики. Правила выбора оптимального типа соединения.

Практическая работа: определение и подбор соединений.

Форма проведения занятия: комбинированное, практикум.

Методы и приемы: объяснение, практическая работа.

Средства обучения: наглядные модели, чертежи

Форма подведения итогов: опрос, практическое задание.

5. Профессия «Слесарь-сборщик авиационной техники» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии сборщик авиационной техники для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая работа: Знакомство с материально-технической базой

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

6. Профессия «Токарь» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии токарь для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая работа: Знакомство с материально-технической базой.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

7. Профессия «Программист» (2 часа)

Теоретические знания: Общее устройство и основы работы на компьютере. Принципы устройства и описание работы. Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии программист для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая работа: Знакомство с материально-технической базой.

Форма проведения занятия: беседа.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж.

Средства обучения: специальная литература, инструменты, образцы моделей, деталей

Форма подведения итогов: опрос.

8. Профессия «Электромонтажник» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии электромонтажник для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая работа: Знакомство с материально-технической базой

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, работа в группах.

Средства обучения: специальная литература, электросхемы

Форма подведения итогов: беседа, индивидуальные задания.

9. Профессия «Каменщик» (2 часа)

Теоретические знания: Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Значение профессии каменщик для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

Практическая работа: Знакомство с материально-технической базой.

Форма проведения занятия: практикум.

Методы и приемы: объяснение, работа в группах.

Средства обучения: специальная литература

Форма подведения итогов: беседа, индивидуальные задания.

Учебно-тематический план Модуль «Профессии настоящих леди»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Кондитер	2	1	1
3	Флорист	2	1	1
4	Пекарь	2	1	1
5	Титестер	2	1	1
6	Кардмейкер	2	1	1
7	Повар	2	1	1
8	Декоратор	2	1	1
9	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	36 часов		

Содержание занятий

2. Вводное занятие (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление учащихся с программой. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ. Анкетирование с целью выявления знаний, умений и навыков у детей.

Практическая деятельность: тренинг

Методы и приемы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Средства обучения: презентация, канцелярские принадлежности, материалы для игр.

Форма проведения: занятие-знакомство.

Форма подведения итогов: рефлексивный самоанализ.

2. Кондитер (2 часа)

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с профессией кондитера. История сладостей. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: изготовление букета из конфет.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстрированный, игровой.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, конфеты.

Форма проведения: занятие-практикум.

Форма подведения итогов: выставка.

3. Флорист (2 часа).

Теоретические знания: Флористика. Ознакомление обучающихся с профессией флориста. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: изготовление подарочной коробки с цветами.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстрированный, игровой.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, цветы, флористические принадлежности, упаковочная бумага.

Форма проведения: занятие-практикум.

Форма подведения итогов: рефлексивный самоанализ, выставка.

4. Пекарь (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с профессией пекаря. История сладостей. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: раскрашивание имбирных пряников.

Методы и приемы: наглядный, игровой, словесный.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, шаблоны, пряники, кондитерские принадлежности.

Форма проведения: занятие-практикум

Форма подведения итогов: рефлексивный самоанализ, выставка.

5. Титестер (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с профессиями чайного мастера и титестера. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: чай с пожеланиями

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстрированный, игровой.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, чайные пакетики.

Форма проведения: занятие-практикум

Форма подведения итогов: рефлексивный самоанализ, выставка.

6. Кардмейкер (2 часа).

Теоретические знания: Кардмейкинг. Техника изготовления открыток. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: изготовление открытки ручной работы в технике скрапбукинг.

Методы и приемы: наглядный, игровой, словесный.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности.

Форма проведения: занятие по закреплению практических умений.

Форма подведения итогов: выставка.

7. Повар (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с профессией повара. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: тематическая сервировка стола. Карвинг.

Методы и приемы:

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, столовые приборы, посуда, скатерти, салфетки, инструменты для карвинга.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: выставка.

8. Декоратор (2 часа).

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с профессией декоратора. Инструменты и материалы, используемые в работе. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: оформление фотозоны.

Методы и приемы: словесный, наглядный, демонстративный.

Средства обучения: презентация, материалы для игр, канцелярские принадлежности, материалы для декораций.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Форма подведения итогов: фотовыставка.

9. Итоговое занятие (2 часа).

Теоретические знания: Повторение пройденного материала. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Практическая деятельность: оформление портфолио.

Методы и приемы: словесный, наглядный, демонстративный.

Средства обучения: презентация, тестовые задания.

Форма проведения: занятие по закреплению практических умений.

Форма подведения итогов: тестирование, фотовыставка.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.
- занятие – игра;
- занятие – беседа;
- занятие-практикум;
- видео занятие.

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков

осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

5. Занятие – игра - для мобилизации творческой деятельности обучающегося и поддержания интереса к предметам обучения применяются различные виды игровых занятий:

- игра - путешествие,
- занятие - сказка,
- эстафета,
- игра - фантазия,
- ролевая игра,
- занятие – подарок
- занятие творческая мастерская;

6. Занятие – беседа - характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающийся принимает в нем активное участие — отвечает на вопросы, делает выводы. Педагог руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

7. Занятие-практикум - способствуют прочному, неформальному усвоению навыков и умений.

8. Видео занятие - во время занятия обучающийся смотрит небольшие видеоролики, которые носят познавательный характер. После просмотра видео обучающийся с помощью педагога выполняет практические задания.

Занятия по программе проводятся с применением следующих **методов** по способу получения знаний:

- Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

– Метод проектов. Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

При реализации образовательной программы используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

- Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

- Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

- Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.

- Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

- Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

- Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

- Метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

- Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

- Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения**:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

- **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

- **Новые информационные технологии** - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Специфика объединения обуславливает применение данной технологии как основной, определяющей.

Условия реализации программы

Осуществление образовательного процесса, насыщенного разнообразными видами деятельности, требует рациональной организации предметно-пространственной среды, отличающейся функциональностью,

доступностью материалов и пособий, обеспечивающих самореализацию и творческое развитие детей.

В учебных кабинетах, где проводятся занятия по каждому модулю, для каждого ребенка имеется рабочий стол. Общее оснащение каждого кабинета включает шкафы для наглядных пособий и дидактических материалов; доску, которая может быть использована на занятиях как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала, а так же как экран для проецирования электронных презентаций. Во время самостоятельной творческой деятельности доска так же доступна детям.

С учётом специфики видов дополнительной образовательной деятельности по каждому модулю, учебные кабинеты оснащены:

- ТСО (компьютер, звуковая аппаратура, экран, проектор, принтер, фотоаппарат, микрофоны со стойками, световая аппаратура);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящая пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.).

Список литературы по модулю «Профессии настоящих мужчин» для педагогов

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
4. Бабаев, В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 с.
5. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
13. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
14. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
15. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.

**Список литературы по модулю
«Профессии настоящих мужчин»
для обучающихся**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007
5. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Список литературы по модулю
«Профессии настоящих леди»
для педагогов**

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Планета, 2012.
2. Пряхников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. 5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрушинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

**Список литературы по модулю
«Профессии настоящих леди»
для обучающихся**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Уч. пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006