

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 2 от 28 февраля 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «Дом творчества
Яковлевского городского округа»



С.П. Польская

Приказ № 29/1 от 04 марта 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫЯВЛЕНИИ, ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ, РАСПРОСТРАНЕНИИ
И ВНЕСЕНИИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В
БАНК ДАННЫХ МБУ ДО «ДОМ ТВОРЧЕСТВА ЯКОВЛЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о выявлении, изучении, обобщении, распространении и внесении актуального педагогического опыта в банк данных МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения, распространения и внесения в банк данных актуального педагогического опыта работников МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа» (далее – Учреждение).

1.3. Банк данных актуального педагогического опыта формируется на базе Учреждения.

1.4. Цель создания банка данных актуального педагогического опыта Учреждения – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования Учреждения, а также возможность дальнейшего распространения на муниципальном, региональном и других уровнях.

1.5. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигавших высоких результатов в обучении и воспитании (высокий уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ, победы обучающихся в творческих конкурсах, высокая степень активности в общественных делах и др.).

1.6. Актуальный педагогический опыт изучается и обобщается на добровольной основе.

1.7. Авторами (претендентами на распространение) актуального педагогического опыта могут выступать:

- директор, заместитель директора Учреждения;
- педагогические работники Учреждения;
- творческие объединения педагогических работников (творческо-инициативные группы).

1.8. Ответственными за организацию работы по обобщению АПО

согласно должностных инструкций являются заместитель директора и методисты.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА.

2.1. Цель работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внесению в банк данных актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в Учреждении, повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.

2.2. Основными задачами работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внесению в банк данных актуального педагогического опыта являются:

- выявление эффективных форм, методов, приемов, системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания.
- содействие профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.
- определение дальнейших путей совершенствования педагогического мастерства педагогов.
- организация профессионального общения педагогов, обмена творческими находками, ознакомление педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности.
- содействие росту профессионального мастерства педагогов Учреждения.
- формирование в Учреждении единой воспитательно-образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательной деятельности.
- формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий в образовательной деятельности педагогами Учреждения.
- стимулирование заинтересованности педагогов Учреждения в освоении инноваций, в достижении результатов, через их внедрение в образовательную деятельность организация, издание продуктов обобщения актуального педагогического опыта.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Критериями оценки актуального педагогического опыта являются актуальность, новизна, научность, результативность, стабильность, оптимальность, возможность использования, технологичность.

3.1. Актуальность - соответствие образовательным потребностям Учреждения, социальному заказу родителей и обучающихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политики;

3.2. Новизна:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

3.3. Научность - соответствие ключевым положениям педагогики, психологии, методики;

3.4. Высокая результативность. В зависимости от темы актуального педагогического опыта диагностируется:

- уровень усвоения образовательной программы;
- результативность участия педагога и обучающихся в творческих конкурсах;
- личностное развитие обучающихся;
- методическая работа, управленческая деятельность и т.д.

3.5. Стабильность:

- подтверждение эффективности АПО при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

3.6. Оптимальность - достижение устойчивых положительных результатов при экономной затрате сил и времени;

3.7. Возможность использования актуального педагогического опыта в массовой практике; возможность творческого применения.

3.8. Технологичность, то есть пошаговое описание практики работы для обеспечения возможности его воспроизведения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

4.1. Предложения по обобщению актуального педагогического опыта могут быть внесены:

- директором Учреждения,
- заместителем директора,
- методическим объединением,
- самим педагогическим работником.

4.2. Педагогический работник:

- собирает материалы, подтверждающие актуальность опыта своей работы;
- по своему предложению или предложению экспертной группы проводит открытые занятия, мастер-классы, выставки, концертные программы и т.д.;
- оформляет опыт в соответствии с памяткой по описанию актуального педагогического опыта для внесения в банк данных (приложение № 1).

4.3. Значимость опыта должна быть подтверждена его успешным распространением среди педагогов через выступления по теме опыта на педагогических советах, семинарах, педагогических чтениях,

конференциях, проведение мастер-классов, публикации, что должно быть в обязательном порядке подтверждено соответствующими документами.

4.4. Длительность работы над опытом связана со сроками реализации дополнительной общеобразовательной программы или проекта, в рамках которого обобщается опыт.

4.5. Изучение актуального педагогического опыта экспертной группой, директором, заместителем директора, методистами проводится в течение не более трех месяцев с момента подачи заявки о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения:

- в ходе мониторинга реализации программы развития, образовательной программы Учреждения;
- в ходе осуществления внутреннего контроля;
- в ходе изучения результатов деятельности педагогов и творческих объединений и т.д.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В БАНК ДАННЫХ

5.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в банк данных АПО Учреждения после рассмотрения его на заседании педагогического совета с учетом всех требований к оформлению актуального педагогического опыта.

5.2. Для рассмотрения актуального педагогического опыта на педагогическом совете необходимо наличие следующих материалов и документов:

- заявки о внесении актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения, включающей согласие на распространение опыта, в том числе на безвозмездную публикацию со ссылкой на авторство (Приложение №2);
- материалов обобщенного опыта, оформленных в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения);
- рецензии на опыт, составленной рецензентом из числа членов экспертной группы.

5.3. Решение об итогах рассмотрения актуального педагогического опыта оформляется приказом директора на основании решения педсовета.

5.4. Педагогический совет может вынести следующие решения:

- Внести опыт в банк данных актуального педагогического опыта Учреждения;
- Отклонить опыт,
- Отправить опыт на доработку,
- Рекомендовать педагогу подготовить данный опыт к защите на муниципальном Координационно-методическом совете.

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

6.1. Документы, регламентирующие внесение материалов в банк данных АПО и материалы опытов хранятся в методическом кабинете Учреждения в течение 5 (пяти) лет.

6.2. Ответственность за ведение и хранение документации АПО возлагается на методистов согласно функциональным обязанностям.

Приложение № 1

**ПАМЯТКА
ПО ОПИСАНИЮ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ В БАНК ДАННЫХ**

1. Требования к оформлению документов

1.1. Электронные носители:

- Опыт и приложение должны быть записаны на диск в жесткой обложке.
- Необходимо подписать диск в соответствии с титульным листом опыта.
- Всю документацию предоставлять в формате rtf. для удобства чтения информации при загрузке диска в другой компьютер.
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате jpeg.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.

1.2. Требования к бумажным носителям:

- Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.
- Дополнительные материалы комплектуются в одну папку.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложения не более 20.

2. Структура целостного описания опыта работы.

РАЗДЕЛ I. Информация об опыте.

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
3. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система учебных занятий, внеклассных мероприятий, единая система «учебное - внеклассное занятие»),

6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).

7. Новизна опыта.

8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта (описание учебно - методического комплекта, уровня и года обучения, возрастных ограничений).

РАЗДЕЛ II. Технология опыта.

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).

2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.

3. Описание изменений, вносимых автором опыта в содержание образования (при наличии таковых).

4. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Примечание. При раскрытии технологии опыта ссылки на приложение обязательны.

РАЗДЕЛ III. Результативность опыта.

1. Диагностические данные результативности опыта берутся по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).

2. Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

3. Примечание. При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы (содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании):

- Авторские программы, проекты.
- Календарно-тематическое планирование.
- Разработки учебных занятий.
- Система занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Творческие работы обучающихся.

Оформление библиографического списка (пример):

1. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов. - М.: Просвещение, 1983. - 800 с.

2. Введенская, Л.А. От собственных имён к нарицательным /Л.А. Введенская, И.П. Колесников. - М.: Просвещение, 1981- 20 с.

3. Лихачев, Д.С. О культуре общения//Преподавание истории в школе. - 2005. - №5. - с. 4 - 7

